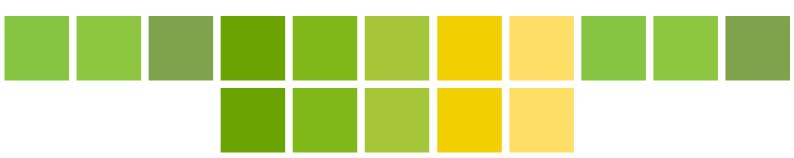


BROCHURE DEI CORSI



Corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche

Printed by Campusnet - 15/02/2022 12:39

Antropologia filosofica

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	SCF0536
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attvità didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

NOTA

Attivo nel 2023-24

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=rex1

Bioetica

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0325
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attvità didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

NOTA

Attivo nel 2023-24

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=xstn

Deontologia, competenze e professionalità educative

Deontology, competencies and educational professionalities

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0361
Docenti:	Lorena Milani (Titolare del corso) Cristina Boeris (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703174, lorena.milani@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attvità didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- Padroneggiare gli aspetti teorici e fondativi della pedagogia sociale in prospettiva epistemologica.
- Saper valutare le nuove letture e le differenti prospettive in merito ai diversi campi in cui si articola la pedagogia sociale, con particolare attenzione alle competenze collettive generate e costruite dall'équipe.
- Gestire, secondo una prospettiva educativa sociale, l'analisi della pratica in riferimento alla deontologia professionale, alle dinamiche organizzative scolastiche e ai rapporti con l'esterno.
- Indagare, attraverso ricerche teoriche e sul campo e mediante lavoro in aula o a distanza, alcuni aspetti della pedagogia sociale con particolare interesse per la generazione e la costruzione di competenze collettive, il lavoro di équipe e la deontologia professionale, padroneggiando gli strumenti metodologici della pedagogia.
- Esplorare la valenza della scuola come promotrice di reti nel territorio, comunità ed empowerment mettendo a fuoco il ruolo del pedagogista scolastico o di équipe.

English

- Mastering the theoretical aspects and fundamental epistemological perspective in the education in social
- pedagogy.
- Be able to evaluate the new readings and the different perspectives on the various fields of social pedagogy, with particular attention to the collective expertise generated and built by the team.
- Managing, according to a social educational perspective, the analysis of the practice with reference to professional ethics, school organizational dynamics and relations with the outside.
- Investigate, through theoretical research in the field and through classroom work or remote work, some aspects of socialpedagogy with a focus on the generation and the construction of collective

competencies, the team work and professional ethic, mastering the methodological tools of pedagogy.

- Exploring the value of the school as a promoter of networks in the territory, community and empowerment focusing on the role of the school pedagogist.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il corso intende promuovere:

- la conoscenza e la comprensione dell'epistemologia della pedagogia sociale: concetti, campi di applicazione, paradigmi;
- la conoscenza e la comprensione delle competenze individuali e collettive nella pratica educativa in équipe e della funzione docente;
- la riflessione per l'applicazione delle conoscenze e competenze relative al lavoro di équipe e alla gestione della pratica educativa e di insegnamento nella scuola e del perfezionamento professionale;
- la capacità di giudizio e di critica rispetto ai diversi modelli e paradigmi presentati;
- il corretto uso del linguaggio pedagogico specifico sia nelle discussioni in aula sia in progetti e/o presentazioni;
- la gestione di molteplici fonti e documentazioni;
- la riflessione sulla propria autoformazione nella prospettiva del perfezionamento professionale;
- la capacità di rielaborare e approfondire concetti o tematiche.

English

- Knowledge and understanding of the epistemology of social pedagogy: concepts, application fields, paradigms;
- Knowledge and understanding of individual and collective skills in educational practice in team and in the role of teaching;
- Reflection on the application of knowledge and skills related to teamwork and to the management of the educational practice, teaching and further education;
- The ability of judgment and criticism in relation to the different models and paradigms presented;
- The correct use of specific language of social pedagogy both in classroom discussions both in projects and/ or in presentations;
- The management of multiple sources and documentation;
- Reflection on their self-training in the perspective of further training;
- The ability to rework and deepen concepts or themes.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

La lezione prevede il coinvolgimento attivo degli studenti, la discussione e l'utilizzo di numerosi strumenti: slide, film, testi online e libri, immagini ed eventuali significative testimonianze registrare o in presenza; attività di gruppo, laboratoriali e seminariali.

Se, a causa della situazione emergenziale, gli organi competenti sconsiglieranno o impediranno la didattica in presenza, l'insegnamento avverrà attraverso:

- la pubblicazione di materiale didattico (slides, registrazioni, documenti...) sulla piattaforma moodle o, in alternativa, sulla pagina del Corso di CampusNet;
- lezioni a distanza tramite la piattaforma webex in modalità sincrona;
- lavori di gruppo con materiali e indicazioni forniti dalla docente.

English

The lesson includes the active involvement of the students, the discussion and the use of several instruments: slides, films, books and online texts, images and any significant evidence or record in the presence; group activities, workshops and seminars.

If, due to the emergency situation, the competent bodies advise against or prevent face-to-face teaching, teaching will take place through:

- the publication of didactic material (slides, published, documents ...) on the moodle platform or, alternatively, on the CampusNet course page;
- distance lessons through the webex platform in synchronous mode;
- group work with materials and instructions provided by the teacher.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Interrogazione orale con domande mirate a misurare conoscenze, capacità di comprensione, autonomia di giudizio e abilità comunicative. L'esame si svolgerà secondo le indicazioni dell'Ateneo in relazione anche alla situazione pandemica. Gli studenti che svolgeranno anche il lavoro di gruppo potranno vedere riconosciuto tale impegno di studio con l'esonero di una parte del programma (definito alla fine del corso).

English

Oral question with questions designed to measure knowledge, understanding, independent judgment and communication skills. The exam will take place in telematic form through Webex platform. Students who will also carry out group work will be able to see recognized this study commitment with the exemption of a part of the program (defined at the end of the course).

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Le attività di supporto saranno attivate in base ai bisogni specifici di apprendimento, di formazione e personali dello studente con difficoltà (BES, DSA, deficit...)

PROGRAMMA

Italiano

Il programma è suddiviso in quattro parti fra loro articolate:

- il campo della pedagogia sociale, le diverse definizioni e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee;
- l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico nella società complessa negli intrecci tra territorio, istituzioni, educazione e gestione delle competenze collettive di équipe e della deontologia professionale;
- Società complessa e sfide educative nel lavoro di équipe e di rete: la gestione dei livelli organizzativi e degli organi collegiali; le competenze del cooordinatore di classe; il rapporto scuolafamiglia;
- Il tema della deontologia professionale nella scuola e negli ambiti educativi con particolare attenzione ai fondamenti e alla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolscenza:

English

The program is divided into four parts each articulated:

- The field of the social pedagogy, the different definitions from a historical point of view and acquisitions on major contemporary perspectives with particular reference to Paulo Freire, don Lorenzo Milani, Danilo Dolci e Janusz Korczak;
- The idea of educational justice in social pedagogy in the complex society: the weaves between communities, institutions, education and management of the collective expertise of a team and of professional ethics.
- Complex society and educational challenges in teamwork and networking: management of organisational levels and collegial bodies; skills of the class co-authorising officer; school-family relationship.
- The theme of professional ethics in schools and educational settings with particular attention to the foundations and the Convention of the Rights of the Child

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testi obbligatori:

- Milani L. (2013). Collettiva-Mente. Competenze e pratica per l'équipe educative. Torino, SEI.
- Gardner H. (2006). Cinque chiavi per il futuro. Milano, Feltrinelli.

- Milani L., Boeris C., Guarcello E.(in press), Come una stella polare. Bari, Progedit.
- Perrenaud P. (1999). Dieci competenze per insegnare. Roma, Anicia.

Un libro a scelta tra i seguenti:

- Milani L., Gozzelino G., Boeris C. (2020). As-Saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo. Cibi e storie per l'intercultura e l'integrazione". Bari, Progedit.
- Freire P. (2004). Pedagogia dell'autonomia. Saperi necessari alla pratica. Torino, EGA
- Gozzelino G. (2020), In viaggio verso Sud. Una ricerca tra pedagogia e cooperazione internazionale. Bari, Progedit.
- Meirieu P. (2015), Fare la Scuola, fare scuola. Democrazia e pedagogia. Milano: Franco Angeli.
- Meirieu P. (2018). Pedagogia. Dai luoghi comuni ai concetti chiave. Roma: Aracne.
- Meirieu P. (2020). Una scuola per l'emancipazione. Libera dalle nostalgie dei vecchi metodi e da suggestioni alla moda. Roma: Armando, 2020.

English

Mandatory texts:

- Milani L. (2013). Collettiva-Mente. Competenze e pratica per l'équipe educative. Torino, SEI.
- Gardner H. (2006). Cinque chiavi per il futuro. Milano, Feltrinelli.
- Milani L., Boeris C., Guarcello E.(in press), Come una stella polare. Bari, Progedit.
- Perrenaud P. (1999). Dieci competenze per insegnare. Roma, Anicia.

A book of your choice among the following:

- Milani L., Gozzelino G., Boeris C. (2020). As-Saggi interculturali. Una riflessione pedagogica sul Progetto "Le ricette del dialogo. Cibi e storie per l'intercultura e l'integrazione". Bari, Progedit.
- Freire P. (2004). Pedagogia dell'autonomia. Saperi necessari alla pratica. Torino, EGA
- Gozzelino G. (2020), In viaggio verso Sud. Una ricerca tra pedagogia e cooperazione internazionale. Bari, Progedit.
- Meirieu P. (2015), Fare la Scuola, fare scuola. Democrazia e pedagogia. Milano: Franco Angeli.

- Meirieu P. (2018). Pedagogia. Dai luoghi comuni ai concetti chiave. Roma: Aracne.
- Meirieu P. (2020). Una scuola per l'emancipazione. Libera dalle nostalgie dei vecchi metodi e da suggestioni alla moda. Roma: Armando, 2020.

NOTA

ATTENZIONE

Il corso nei giorni di lunedì e martedi si svolgerà online (prof. Lorena Milani) mentre il mercoledì si svolgerà in presenza (prf. Cristina Boeris)

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-st udenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami).

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=d0dh

Didattica e media (Crediti percorso 24 CFU Insegnamento Scuola Secondaria)

Media and education

2021/2022
SCF0481
laurea magistrale in Scienze pedagogiche
2° anno
Affine o integrativo
9
6
M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Tradizionale
Italiano
Facoltativa
Orale

MUTUATO DA

Didattica e media (Crediti percorso 24 CFU Insegnamento Scuola Secondaria) (FIL0386)

Corso di laurea magistrale in

Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=n35w

Etica e filosofia dell'immagine

ETHICS AND PHILOSOPHY OF THE IMAGE

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0420
Docenti:	Prof. Graziano Lingua (Titolare del corso) Dott. Alessandro De Cesaris (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116709507, graziano.lingua@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attvità didattica:	M-FIL/01 - filosofia teoretica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

I temi trattati dovranno contribuire innazitutto ad una solida formazione culturale di base nel campo delle scienze umane, con particolare riferimento alla filosofia dell'immagine. Le abilità che si intendono formare hanno come obiettivo di offire una prospettiva riflessiva e critica sulla realtà educativa con particolare attenzione alle esigenze di promozione e sviluppo delle risorse personali e delle competenze nella comunicazione visiva. Per fare questo si porrà particolare attenzione a sviluppare le capacità di comprensione approfondita dei testi e del linguaggio della filosofia dell'immagine e della etica applicata alla comunicazione visiva.

English

The contents of the course will primarily contribute to a solid basic training in the humanities, with particular reference to philosophy of images. Our goal is to offer a reflexive and critical perspective on the educational reality, with special regard to the development of personal skills and competencies. In order to do this, the course will foster the ability to understand the language of philosophy of images and ethics of visual communication.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente dovrà aver raggiunto i seguenti risultati:

- * Conoscenza e comprensione
- Possedere i principali fondamenti teorico-concettuali delle scienze filosofiche.
- Saper elaborare una visione critica sui temi trattati.

- Conoscere i momenti principali della storia dei concetti della disciplina
- * Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
- Essere in grado di costruire (e/o decodificare) un concetto.
- Sapere analizzare un problema per mezzo di un procedimento euristico.
- Essere in grado di analizzare con scrupolo e precisione un testo complesso.

English

text

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (https://unito.webex.com/meet/graziano.lingua) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

English

The course entails 54 hours of lectures (9 ECTS) taught in the classroom, with alternation of students in attendance, and live streaming via Webex

platform (https://unito.webex.com/meet/graziano.lingua) for students who cannot be present in the classroom. The weekly alternation of students in the classroom will be indicated on the home page of the Degree Program website shortly before the start of classes. Lectures will be recorded and uploaded to the Moodle platform. The course may be subject to change due to the constraints imposed by the pandemic. Students are encouraged to register for the course so that they can receive communications from the professor in good time. For students with SLD or disabilities, please refer to the University's support (https://en.unito.it/services/students-special-needs/disabled-students&nbs p;) and

accessibility arrangements (https://en.unito.it/services/student s-special-needs-0), and in particular the procedures for exam support (https://en.unito.it/services/students-special-needs/disabled-students/sup port-taking-exams-disabled-students).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso un esame orale finale. Sarà possibile, per i frequentanti, sostenere una prova in itinere scritta durante il corso, su una parte del programma. Entrambe le prove saranno con votazione in trentesimi e il voto finale sarà ottenuto dalla media del voto della prova in itinere e dell'esame finale orale. La prova in itinere per i frequentanti verrà proposta anche se lezioni fossero miste o completamente online

English

The verification of learning will be through a final oral exam. It will be possible for attending students to take a written test during the course, on a part of the program. Both tests will be with vote in thirtieth and the final grade will be obtained by the average of the grade of the test in itinere and the final oral exam. The test in itinere for attending students will be proposed even if lessons were mixed or completely online

PROGRAMMA

Italiano

Il corso prevede due moduli.

Il primo modulo consisterà in una introduzione storica sui principali problemi della filosofia dell'immagine dalla antichità alla contemporaneità. Particolare attenzione sarà posta al significato filosofico della trasformazione tra analogico e digitale

Il secondo modulo analizzerà alcune forme contemporanee di utilizzo delle immagini con particolare attenzione alle loro ricadute etico-politiche.

English

The course consists of two units. The first unit will be dedicated to a historical introduction to the main issues in the philosophy of image from antiquity to contemporary times. Particular attention will be paid to the philosophical significance of the transition from analogue to digital. The second unit will analyse some contemporary forms of image use with particular attention to their ethical-political implications.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Inserire il testo

English

text

NOTA

Il programma per gli studenti da 6 CFU prevede unicamente come obbligatori i testi di Graziano Lingua e Horst Bredekamp.

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=iffw

Filosofia della mente

Philosophy of mind

2021/2022
FIL0092
Germana Pareti (Titolare del corso)
011.6703752, germana.pareti@unito.it
laurea magistrale in Scienze pedagogiche
1° anno
Caratterizzante
9
M-FIL/06 - storia della filosofia
Tradizionale
Italiano
Facoltativa
Orale

PREREQUISITI

Conoscenza di base del pensiero filosofico e scientifico moderno e contemporaneo.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di metter capo all'approfondimento di alcuni dei temi-chiave del dibattito contemporaneo tra la filosofia e altri ambiti del sapere scientifico e umanistico (con particolare riferimento alla questione della percezione non solo visiva, e al rapporto tra estetica e neuroscienze). Esso si situa all'interno del previsto percorso formativo, nel quadro dell'interdisciplinarità tra i vari saperi. A tal fine l'insegnamento intende fornire gli strumenti concettuali e argomentativi che consentano agli studenti/sse di essere a conoscenza dello status del dibattito attuale sul tema in oggetto. Si metteranno a confronto metodologie e prospettive di ricerca, di varia impostazione filosofica, neuroscientifica e storico-artistica, affinché gli studenti/sse possano comprendere, da una parte, il contributo di ambiti di ricerca tra loro distanti e diversificati per l'avanzamento della scienza; dall'altra parte, l'impatto che la discussione filosofica può avere sulla risoluzione di questioni attuali attinenti l'ambiente naturale e il suo rapporto con le molteplici forme ed espressioni dell'attività umana.

English

The course aims to focus on the deepening of some of the key themes of the contemporary debate between philosophy and other areas of scientific and humanistic knowledge (with particular reference to the question of (not only visual) perception, and to the relationship between aesthetics and neuroscience). It is located within the planned training, within the framework of the interdisciplinarity between the various knowledge fields. To this end, the course intends to provide the conceptual and argumentative tools that allow students to be aware of the status of the

current debate on the subject in question. Research methodologies and perspectives of different philosophical, neuroscientific and historical-artistic approaches will be compared, so that students can understand on the one hand the contribution of distant and diversified research fields for the advancement of science, on the other hand the impact that the philosophical debate can have on the resolution of current issues concerning the natural environment and its relationship with manifold expressions of human activity.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

I risultati dell'insegnamento attesi consistono nel promuovere conoscenza e capacità di comprensione attraverso l'approfondimento critico, la padronanza lessicale e storiografica, l'interpretazione delle conoscenze e l'impiego degli strumenti argomentativi al fine di metter capo ad autonomia di giudizio circa il quadro articolato e complesso delle teorie della mente sul processo visivo e aptico. Al termine del corso, gli studenti/sse dovranno essere in grado di esibire capacità di apprendimento e, conseguentemente, applicare le conoscenze e la comprensione acquisite, collegando temi e questioni di tradizionale pertinenza filosofica, non solo nel panorama più vasto delle neuroscienze, con una mirata comprensione del linguaggio scientifico e della metodologia della scienza, ma anche alla luce del rapporto tra la neuroestetica e le diversificate teorie della percezione visiva, con particolare riguardo alla teoria del cinema. A tal fine, i risultati attesi consistono nella conoscenza e nell'interpretazione critica e originale dei vari indirizzi di indagine, acquisendone il linguaggio pertinente, le strategie, le principali procedure e gli strumenti di analisi applicati negli specifici ambiti di appartenenza. Questi esiti dovranno essere espressi mediante peculiari abilità comunicative, che – si auspica – potranno essere apprese nel corso dell'insegnamento.

English

The expected teaching results consist in promoting knowledge and understanding through the critical deepening, in the lexical and historiographic mastery, in the interpretation of knowledge and in the use of argumentative tools in order to obtain autonomy of judgment, focusing on the articulated and complex framework of the theories of the mind on the visual and haptic process. At the end of the course, the students will have to be able to exhibit learning skills and, consequently, apply knowledge and understanding, connecting themes and questions of traditional philosophical relevance, not only in the broader panorama of neuroscience, with a targeted understanding of the scientific language and methodology of science, but also in the light of the relationship between neuroaesthetics and differentiated theories of visual perception, with particular regard to the theory of cinema. To this end, the expected results consist in the knowledge and critical and original interpretation of the various research directions, acquiring the relevant language, strategies, main procedures and analysis tools applied in the specific belonging's areas. These outcomes must be expressed through specific communication skills, which – hopefully – will be learned in the course of the training.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 60 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (https://unito.webex.com/meet/germana.pareti) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/home.pl) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

English

The course includes 60 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (https://unito.webex.com/meet/germana.pareti) for students students who cannot be present in the classroom.

The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/home.pl) near the start of the lessons.

Lessons will be recorded and uploaded to the Moodle platform.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Orale. La valutazione sarà espressa in trentesimi, senza alcuna differenza tra studenti frequentanti e non frequentanti.

Gli studenti/sse dovranno mostrare di aver appreso:

- 1. il distillato delle teorie sui processi percettivi (visuali e aptici) elaborate nel dibattito contemporaneo a più voci;
- 2. la ricaduta di queste idee sulla discussione circa l'ambiente (naturale e edificato) tra filosofi, neuroscienziati e maestri dell'architettura.

English

Oral. The score will be expressed in thirtieths, with no difference between attending and nonattending students. Students will be able to show the comprehension of: 1. the gist of the theories on (visual and haptic) perceptual processes elaborated in the contemporary debate with several voices; 2. the impact of these ideas on the discussion about the (natural and built) environment among philosophers, neuroscientists and masters of architecture. **PROGRAMMA** Italiano Gli studenti/sse dovranno conoscere: 1. le fonti risalenti alla psicologia novecentesca su percezione e movimento con particolare riguardo alla concezione di J.J. Gibson; 2. i più recenti contributi in teoria del cinema conseguenti alla scoperta dei neuroni specchio applicata ai fini della comprensione della percezione delle immagini in movimento; 3. lo scambio tra le idee dei filosofi sull'ambiente naturale e le teorie dell'architettura del secondo Novecento su spazio, abitazioni e biofilia, avendo presente come chiave di lettura il concetto di "simulazione incarnata". English Students will need to know: 1. the sources dating back to twentieth-century psychology on perception and movement with particular regard to the conception of J.J. Gibson; 2. the last contributions in the cinema theory, taking into account the discovery of mirror neurons

- applied to the understanding of the perception of moving images;
- 3. the exchange between the ideas of philosophers on the natural environment and the theories of architecture of the second half of the twentieth century on space, housing and biophilia, according to the concept of embodied simulation.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

J.J. Gibson, L'approccio ecologico alla percezione visiva, Mimesis, Milano-Udine, 2014 con particolare riguardo alle parti III e IV.

V. Gallese e M. Guerra, Lo schermo empatico. Cinema e Neuroscienze, Cortina, Milano, 2015.

Germana Pareti, Il paesaggio tra l'ordine e il corpo, ETS, di prossima pubblicazione.

English

J.J. Gibson, L'approccio ecologico alla percezione visiva, Mimesis, Milano-Udine, 2014, with particular regard to parts III-IV.

V. Gallese e M. Guerra, Lo schermo empatico. Cinema e Neuroscienze, Cortina, Milano, 2015.

Germana Pareti, Il paesaggio tra l'ordine e il corpo, ETS, forthcoming.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-st udenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami).

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=2l1c

Informatica II (Laboratorio)

Computational thinking laboratory

	,
Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0083
Docente:	Fabiana Vernero (Titolare del corso)
Contatti docente:	fabiana.vernero@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessun prerequisito

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Introduzione all'informatica attraverso tre dei sui elementi caratterizzanti: la rappresentazione dell'informazione, l'elaborazione dell'informazione e l'attenzione per il destinatario dell'informazione, l'utente.

English

An introduction to Computer Science through three of its pillars: representing information, manipulating information and taking into account the actual needs and goals of the information recipient, i.e., the user.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

1) Conoscenza e comprensione:

dei principi basilari dell'informatica come scienza

delle techiche basilari di rappresentazione dell'informazione attraverso il modello concettuale Entity-Relationship.

dei meccanismi basilari di progettazione di algoritmi.

dei principi basilari dell'Interazione Uomo-Macchina e della progettazione di sistemi interattivi

2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione

capacità di progettare semplici schemi concettuali per basi di dati capacità di progettare e programmare in ambiente Scratch semplici algoritmi capacità di progettare semplici sistemi interattivi

3) Autonomia di giudizio

capacità di valutare la correttezza e la completezza di uno schema concettuale per basi di dati relativamente al dominio di conoscenza rappresentato e allo scopo preposto capacità di valutare, nella progettazione di semplici algoritmi, le strategie migliori e più efficienti

capacità di identificare, nella progettazione di semplici sistemi interattivi, i meccanismi più adatti a rendere l'esperienza d'uso efficare, efficiente e soddisfacente.

4) Abilità comunicative

capacità di uso corretto della terminologia di base dell'Informatica capacità di uso corretto della terminologia di base dell'Interazione Uomo-Macchina capacità di rappresentare in forma efficace contenuti di varia natura attraverso uno schema concettuale

5) Capacità di apprendimento

capacità di studio autonomo riferite ad argomenti generali inerenti all'Informatica capacità di lavorare in autonomia nella creazione di schemi concettuali per basi di dati, nella progettazione e programmazione in ambiente Scratch di algoritmi e nella progettazione di sistemi interattivi.

English

1) Knowledge and comprehension of:

basic principles of computer science use of the Entity-Relationship model as a technique for information representation. basic principles of algorithms design basic principles of Human-Computer Interaction and Interaction Design

2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione

design of simple conceptual schems for databases design and implementation (through Scratch environment) of simple algorithms design of simple interactive systems

3) Judgement indipendence

capability to evaluate the correctness and completeness of conceptual schemas w.r.t. a knowledge domain and a given aim.

capability to find the best and most efficient solutions in algorithm design and implementation.

capability to identify the most appropriate techniques to guarantee the usability of interactive systems.

4) Communication skills

correct use of terminology related to Computer Science. correct use of terminology related to Human-Computer Interaction. capability to model information in a clear and concise form through conceptual schemas.

5) Learning skills

capacity to autonomously study Computer Science topics.
capacity to autonomously design conceptual schemas.
capacity to autonomously design and implement algorithms (through Scratch environment).
capacity to autonomously design interactive systems.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni, della durata di 18 ore complessive (3 CFU), alterneranno momenti di spiegazione frontale a momenti di esercitazione pratica, individuale o di gruppo, svolti con l'ausilio del PC.

L'intero insegnamento è erogato in presenza con diretta streaming senza registrazione. Sulla piattaforma Moodle vengono pubblicati, oltre alle dispense del corso, materiali didattici integrativi relativi agli argomenti essenziali affrontati a lezione per supportare il processo di apprendimento di chi non può essere presente in aula, nella forma di video pre-registrati sui temi di base.

La frequenza è facoltativa, consigliata.

English

Lessons (18 hours, 3 CFU) are characterized by a blend of lecture time and practical exercises (individual or in small groups, carried out with the help of the PC).

Lessons are taught in person with live streaming, without registration. In addition to lecture notes, supplementary teaching material relating to the essential topics covered in class, , in the form of pre-recorded videos, is published on Moodle platform, in order to support the learning process of those who cannot be present in the classroom.

Attendance is optional, but suggested.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame previsto per l'insegnamento è orale e comprende:

Consegna di un progetto Scratch, realizzato a casa individualmente o a coppie, che illustri uno

degli argomenti visti a lezione, relativo o alla progettazione concettuale per basi di dati, o all'Interazione Uomo-Macchina, a scelta dello studente/essa. I requisiti per il progetto saranno resi disponibili su Moodle. La consegna del progetto avverrà tramite Moodle.

Discussione del progetto presentato, con focus sia sul tema, sia sulle modalità di realizzazione. Il docente potrà chiedere di effettuare piccole modifiche al progetto.

Una/due domande su un qualunque tema affrontato nel corso.

Le modalità di verifica saranno le stesse per frequentanti e non frequentanti.

La valutazione finale sarà espressa nella forma "approvato/non approvato".

English

An oral examination, where the students will be asked to:

Hand in a Scratch project, created at home (either individually or in pairs), which illustrates one of the course topics, related to either conceptual design for databases or Human-Computer Interaction. Students are free to choose the topic they prefer. Project requirements will be published on Moodle. Projects should be handed in using Moodle. Discuss their Scratch project, focusing on both implementation- and content-related aspects. Students might also be asked to introduce some (small) variants on the fly.

Answer one/two questions on any of the course topics.

The same method will be adopted to test the knowledge and skills acquired by both attenders and non-attenders.

The final mark will be expressed as "pass/non-pass".

PROGRAMMA

Italiano

La rappresentazione dell'informazione:

Introduzione a sistemi informativi, informazioni e dati

Progettazione concettuale di basi di dati

L'elaborazione dell'informazione:

Problema-algoritmo-programma: introduzione al pensiero algoritmico.

Progettazione di soluzioni algoritmiche in Scratch.

Il destinatario dell'informazione:

Introduzione all'Interazione Uomo-Macchina.

Introduzione all'Interaction Design.

Il programma è il medesimo per frequentanti e non frequentanti.

English

Representing Information:

Data, information and information systems.

Designing conceptual schemas for databases.

Manipulating Information:

Problem, algorithm, program: introduction to algorithmic thinking. Designing algorithmic solutions in Scratch.

Enjoying Information:

Introduction to Human-Computer Interaction.

Introduction to Interaction Design.

This program is valid for both attenders and non-attenders.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Il materiale del corso è disponibile su Moodle ed è il medesimo per frequentanti e non frequentanti.

English

All course material is available in Moodle and is valid for both attenders and non-attenders.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti/esse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-st udenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami).

E' consentito sostenere l'esame in inglese, avendo cura di avvisare preventivamente la docente.

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=76ih

Intermediate english

Intermediate English

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0254
Docente:	Prof.ssa Laura Lasagna (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lasagna@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Mista
Lingua:	Inglese
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBJETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'allievo, al termine del percorso formativo, deve essere in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

1) Competenza linguistica a livello intermedio (sia scritta, sia parlata); 2) Capacità di leggere un testo specialistico in lingua inglese; 3) Capacità di prendere appunti; 4) Capacità di ricostruire un testo specialistico oralmente con una competenza ragionevole della lingua parlata (almeno di livello intermedio, ovvero equivalente al livello B1/B2 del Common European Framework of Reference for Languages); 5) Capacità di presentare un argomento specialistico in modo coerente e razionale per mezzo della lingua parlata dimostrando di sapere argomentare criticamente e con una discreta scioltezza e spontaneità nella produzione orale. L'allievo dovrà quindi essere in grado di comprendere, attraverso gli strumenti analitici, le idee principali di testi complessi su argomenti, sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. Acquisirà inoltre i mezzi comunicativi, linguistici e paralinguistici specifici per interagire con una certa scioltezza e spontaneità tali da rendere possibile uno scambio d'informazioni con i parlanti nativi in modo fluente e articolato.

English

At the end of the course the student will be able to: 1) read a text in ESP (English for specific purposes); 2) take notes in English; 3) report and explain a text orally in reasonably proficient spoken English (level B1/B2 of the Common European Framework of Reference for Languages); 4) make a presentation in reasonably proficient spoken English. The student will be able to understand the key ideas and theories of seminal texts, as well as the technical discourse of their chosen fields of study. S/he will become proficient in so as to be able to interact and exchange ideas confidently and fluently with native speakers.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE

Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito un grado di conoscenza e di comprensione dei contenuti linguistici (strutture linguistiche, comprensione ed analisi di testi scritti e orali riferiti all'ambito di studio) di livello B2 (CEFR).

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Lo studente dovrà dimostrare di sapere utilizzare criticamente le conoscenze linguistiche acquisite e la comprensione dei contenuti didattici erogati, sia a livello di strutture linguistiche, sia a livello di contenuti specifici (ovvero le aree tematiche pedagogiche, filosofiche e sociali).

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Lo studente dovrà dimostrare di sapere analizzare in modo critico ed autonomo il materiale didattico disponibile e di sapere svolgere attività di autoapprendimento.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di utilizzare la lingua secondo il livello B2 e di comunicare in inglese sulle tematiche pedagogiche.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di apprendere i contenuti didattici (livello B2).

English

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The student will be able to demonstrate that s/he can critically use the language skills acquired (English language structures, comprehension and analysis of written and oral texts) at B2 level, also in fields related to English language such as the pedagogical, philosophical and social thematic areas.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

S/he should be able to carry out meaningful, articulated critical discussions (knowledge and learning skills) about the topics dealt with during lectures by passing the final examination.

INDEPENDENT JUDGEMENT

The student will be able to analyse the available didactic material and methodological tools in a critical and independent way. Further s/he will practise English language with self-study activities.

COMMUNICATION SKILLS

The student will achieve an intermediate level of oral and written communication skills in English (B2 level). At the end of the course s/he will be able to apply the methods and tools of English language in order to communicate successfully in public and private, national and international, institutional, business and work settings.

LEARNING SKILLS

The student will demonstrate s/he developed a range of study skills in the subject area (B2 level), as shown above

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni, tranne la prima, dove sarà spiegato in dettaglio il programma e somministrato un questionario, saranno in lingua inglese.

Durante lo svolgersi dell'insegnamento si analizzeranno aspetti semantici, sintattici e pragmatici della lingua inglese in contesti rilevanti per l'indirizzo del corso di laurea (inglese pedagogico). La costruzione di un apparato di strumenti analitici teorici si accompagnerà all'analisi di testi di varie tipologie, cartacei e multimedali.

Attraverso il metodo del "Blended Learning" (ovvero un insieme di apprendimento tradizionale e di e-learning, tramite Internet e Moodle), lo studente imparerà ad assumere un ruolo sempre più autonomo nel suo processo di apprendimento. Il presente insegnamento ha un approccio di tipo comunicativo basato sull'apprendimento e l'uso della lingua in contesti e situazioni reali (game based learning e uso interattivo delle basi della grammatica inglese tra i partecipanti) e sullo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione orale degli studenti.

Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso (accessibile cliccando sull'apposita icona al fondo di questa pagina).

Nel caso l'emergenza sanitaria COVID-19 dovesse perdurare, l'insegnamento sarà erogato in didattica alternativa a distanza con le seguenti modalità:

- Lezioni in modalità sincrona (nei giorni previsti) tramite Webex (link: https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna, valido per tutte le lezioni).
- Tutte le lezioni saranno registrate e scaricabili dalla pagina Moodle del corso.

Nota. tutte le attività sono basate sul libro di testo e integrate da dispense presenti su Moodle

English

The lectures, except for the diagnostic and introductory one, will be in English.

The lectures will analyse semantic, syntactic and pragmatic aspects of the English language in the pedagogical context. Theoretical tools for analysis will be discussed with reference to different types of texts, both in print and multimodal.

The blended learning modality will be used during lectures (Moodle and Webex)

In case the COVID 19 health emergency will be in progress, lectures will be provided in alternative teaching methods using Moodle and Webex platforms:

- Live online lectures via webex platform (link: https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna). - Lectures will be recorded and downlodable from Moodle platform.

Note: Extra materials on Moodle

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Durante la prima lezione sarà somministrato un test iniziale che non influirà sul voto finale. Servirà unicamente per conoscere lo studente e aiutarlo a recuperare eventuali lacune. Il test sarà erogato tramite Moodle.

La modalità d'esame sarà composta da due parti: un esame scritto (esonero) a cui farà seguito un colloquio orale.

L'esame scritto consisterà in una reading comprehension a cui faranno seguito una serie di esercizi (gap fill, domande a risposta multipla, matching exercise etc) basati su quanto spiegato a lezione e presente sul libro di testo.

La parte scritta potrà essere sostituita dalla compilazione durante il corso di una serie di compiti in itinere. La consegna sarà vincolata a una determinata data di scadenza.

Il colloquio orale finale si baserà sull'esposizione tramite slides di un argomento trattato a lezione a scelta dell'allievo.

La votazione sarà un'idoneità.

English

During the first lecture it will be administered an initial test through the Moodle platform. It will not interfere with the final assessment. It is a self assessment test.

the exam is made up by two parts: a written test and an oral part

The written test, will include a reading comprehension, and various exercises (gap fill, multiple questions, matching exercises) in the field of study. It is possible to substitute the written part with a set of exercises downloadable from Moodle (called "compiti in itinere" that will refer to the institutional part of the course).

the oral part will be a set of slides on a topic chosen by students

It is a pass/fail exam.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Per lo studio individuale, sono disponibili: un testo integrativo consigliato oltre alle ulteriori risorse online di grammatica inglese di base nella pagina del corso sulla piattaforma di e-learning Moodle.

E' possibile, inoltre, prenotare un colloquio via Webex con la docente in uno degli orari previsti e visibili sulla pagina Moodle del corso, cliccando sull'icona "Moodle" in fondo a questa pagina, o richiedendo un colloquio via mail.

Sulla pagina Moodle del corso sono disponibili delle risorse aggiuntive per studenti con DSA o disabilità.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_i n_newopen_in_new) e di accoglienza dell'ateneo (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_i n_newopen_in_new)

procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/sup porto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new)

english

Self study: Further reference to online resources (basic grammar) are available on Moodle

It is possible to book an interview via Webex with the teacher on the Moodle page of the course, by clicking on the "Moodle" icon. Students can also request an interview by email.

Students with SLD or disabilities. Further resources are available on the Moodle page of the course

For students with SLD or disabilities, please read the instuctions for technical and/or didactic support https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilitaopen_in_newopen_in_newopen_in_new and the University reception support (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsaopen_in_newopen_in_newopen_in_new).

Support during the exam (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/suppor to-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esamiopen_in_newopen_in_newopen_in_new).

PROGRAMMA

Italiano

Durante le lezioni saranno analizzati diversi aspetti della lingua inglese nei vari contesti d'uso. Si prenderanno in esame una varietà di testi, sia cartacei che multimedali, prestando particolare attenzione alle nuove forme scritte nei media, con il fine di mettere a confronto le caratteristiche

English During lectures a variety of both paper and multimedia texts will be analysed. The aim is to increase the participants' awareness of the linguistic devices and rhetorical strategies used in texts and at the same time enable students to improve their English language skills.
TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA
Italiano Inserire il testo
English text
NOTA
italiano
INIZIO LEZIONI
si comunica che le lezioni inizieranno giovedì 30 settembre. Si ricorda che per accedere alle lezioni in presenza è necessario il "Green Pass" e la prenotazione del posto a sedere tramite Student Booking.
Tutte le lezioni saranno registrate e successivamente caricate sulla pagina Moodle del corso. Link per lezione: https://unito.webex.com/meet/laura.lasagna
Ricordatevi di compilare i questionari Edumeter PRIMA dell'inizio degli appelli, infatti solo quelli anteriori agli esami sono considerati validi ai fini valutativi e risultano pertanto utili per il miglioramento della nostra didattica
ORARIO
giovedì 14.00 - 16.00
english
Write text here

discorsive, semantiche e pragmatiche e di individuare i principali meccanismi testuali e retorici.

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=b1u2

Lingua e traduzione francese B

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	STU0419
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Per la prova finale e per la conoscenza della lingua straniera
Crediti/Valenza:	3
SSD attvità didattica:	L-LIN/04 - lingua e traduzione - lingua francese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

MUTUATO DA

Lingua e traduzione francese B (STU0419)

Corso di laurea magistrale in

Culture moderne comparate

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=6489

Metodi avanzati per la ricerca sociale

ADVANCED METHODS FOR SOCIAL RESEARCH

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FILO115
Docente:	Tania Parisi (Titolare del corso)
	Prof. Renato Grimaldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	tania.parisi@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attvità didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Disegnare e svolgere una ricerca empirica con metodi quantitativi e con tecniche di analisi avanzate, anche in condizioni critiche, ad esempio con piccoli campioni.

English

Design and carry out empirical research with quantitative methods and advanced analysis techniques, even in critical conditions, for example with small samples.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare:

- conoscenza e capacità di comprensione degli strumenti e dei concetti di base della metodologia della ricerca sociale in particolare: controllare ipotesi di ricerca monovariate e bivariate, calcolare la dimensione ottimale dei campioni, intervalli di fiducia attorno a medie e proporzioni, anche attraverso programmi che si trovano sul Web;
- capacità di applicare conoscenza e comprensione di detti strumenti e concetti di base ai fini dell'analisi dei dati;
- capacità di impostare un percorso di ricerca;
- capacità di interpretazione dei dati; acquisizione della capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio disciplinare specifico.

• capacità di impostare un percorso di ricerca; capacità di interpretazione dei dati; acquisizione della capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio disciplinare specifico.

English

At the end of the course the student must demonstrate:

- knowledge and understanding of the basic tools and concepts of methodology of social science (to check mono and bivariate research hypotheses, to calculate the optimal sample size, confidence intervals around averages and proportions, also through programs found on the Web);
- ability to apply knowledge and understanding of these basic tools and concepts for the data analysis;
- ability to set up a search path;
- ability to scientifically founded interpretation of socio-cultural phenomena;
- acquisition of the correct and communicatively effective use of the specific disciplinary language.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione, corrispondenti a 9 cfu, e un seminario facoltativo di 6 ore. Le lezioni saranno in presenza con diretta streaming (senza registrazione) mediante piattaforma Webex (https://unito.webex.com/meet/tania.parisi) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula.

Le lezioni "frontali" saranno integrate da materiali o altre attività didattiche che si svolgeranno sulla piattaforma "Moodle" e verranno proposti lavori di gruppo.

L'insegnamento assume la forma di un ambiente di apprendimento integrato che ha la sua base nella didattica in presenza e sfrutta la modalità in e-learning per potenziare la lezione. Si tratta di un ambiente adatto non solo alle situazioni in presenza, ma anche a quelle in cui la didattica viene erogata totalmente online e alle forme di didattica blended.

Gli studenti sono pregati di registrarsi all'insegnamento e di consultare l'email istituzionale di unito, per tramite della quale saranno tempestivamente informati sugli sviluppi della situazione.

English

The teaching includes 54 hours of lessons, corresponding to 9 credits, and an optional 6-hour seminar. The lessons will be in presence with live streaming without registration (https://unito.webex.com/meet/tania.parisi).

Classroom lessons will be integrated with teaching materials or other didactic activities on Moodle platform; also team works will be proposed.

The course takes the form of an integrated learning environment that has its basis in face-to-face teaching and uses the e-learning modality to enhance the lesson. This environment is suitable not only for face-to-face situations, but also for full online teaching as well as for blended forms.

Students are requested to register for the course and to consult the institutional email of Unito, through which they will be promptly informed of developments in the situation.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

All'esame orale verrà presentata una ricerca redatta in forma di tesina. La verifica orale consisterà principalmente nella discussione dell'elaborato scritto con ovvi riferimenti al programma d'esame; sarà possibile la consultazione dei testi per gli aspetti più tecnici del programma.La durata della prova orale sarà di circa mezz'ora.

Vedere alla voce "Note" un esempio di indice per la redazione della tesina, utile in particolare per quanti vorranno svolgere una ricerca autonoma, diversa da quella proposta durante le lezioni o per quanti non frequentino.

English

The oral exam will present a research written in the form of an essay. The oral examination will mainly consist of the discussion of the written work with obvious references to the exam program; It will be possible to consult the texts for the more technical aspects of the program. The duration of the oral exam will be approximately half an hour.

See under "Notes" an example of an index for the writing of the thesis, useful in particular for those who want to carry out an independent research, different from that proposed during the lessons or for those who do not attend.

PROGRAMMA

Italiano

Il programma dell'insegnamento di Metodi avanzati per la ricerca sociale verterà su: disegno della ricerca, campionamento e analisi dei dati. Nel dettaglio, gli argomenti trattati durante l'insegnamento saranno:

- utilizzo di strumenti di ricerca in rete di materiale bibliografico per definire il tema di ricerca e le fasi della ricerca;
- scelta del problema e formulazione di teorie e ipotesi;
- collocazione della ricerca entro la tassonomia della ricerca empirica nelle scienze sociali;
- formulazione del disegno della ricerca: le variabili; indicatori e indici; problemi di fedeltà, affidabilità, validità e attendibilità;
- la scelta del piano di campionamento;
- l'analisi dei dati e il controllo delle ipotesi e in particolare: analisi monovariata e controllo delle

ipotesi monovariate; calcolo degli intervalli di fiducia per la media e per una proporzione; analisi bivariata e controllo delle ipotesi relazionali (indici di associazione e di correlazione); analisi multivariata e controllo delle ipotesi relazionali multivariate (regressione e analisi della varianza);

• come interpretare e rappresentare i risultati di una ricerca empirica.

Particolare attenzione verrà fornita a quelle ricerche che impiegano piccoli campioni. Si farà uso di software specifici per l'analisi dei dati (SPSS e/o R) e di altri laboratori virtuali che si trovano in Rete e si faranno sperimentazioni su ricerche reali.

English

The program will focus on: research design, sampling and data analysis. In detail, the topics covered during the course are:

- use of online research tools for bibliographic material to define the research topic and the research phases;
- choice of the problem and formulation of theories and hypotheses;
- placement of research within the taxonomy of empirical research in the social sciences;
- formulation of the research design (variables; indicators and indices; problems of fidelity, reliability, validity and trustworthiness);
- the choice of the sampling plan;
- data analysis and hypothesis control and in particular: monovariate analysis and control of monovariate hypotheses; calculation of confidence intervals for the mean and for a proportion; bivariate analysis and control of relational hypotheses (association and correlation indices); multivariate analysis and control of multivariate relational hypotheses (regression and analysis of variance);
- how to interpret and represent the results of an empirical research.

 Particular attention is given to those researches that employ small samples. We will make use of specific software for data analysis (SPSS and / or R) and other virtual laboratories that are on the Net and experiments will be carried out on real research.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

R. Grimaldi (2005)(a cura di), Metodi formali e risorse della Rete, Milano, Angeli. Il volume contiene il metodo di ricerca e le relative tecniche di analisi dei dati utilizzate nel corso.

R. Grimaldi (2020), Ex-voto d'Italia. Strategie di comportamento sociale, per grazie ricevuta. Milano, Angeli. Questo volume è open access e costituisce un importante esempio di ricerca empirica che sarà utile per progettarne una nuova durante il corso ed elaborarne i dati in quanto contiene tutte le fasi del disegno della ricerca e l'impiego delle principali tecniche di analisi che verranno utilizzate.

Tutti i volumi e dispense di questo corso potranno essere consultabili anche durante l'esame in quanto costituiscono materiale di riferimento e non saranno richieste le parti matematicostatistiche o informatiche.

Per quanti sono interessati ad approfondire lo studio del software R, si consiglia: Albano R. e Parisi T. (2020), Introduzione all'analisi dei dati con R, Torino, Celid.

English

- Grimaldi (2005) (edited by), Metodi formali e risorse della Rete, Milan, Angeli. The volume contains the research method and related data analysis techniques used in the course.
- Grimaldi (2020), Ex-voto d'Italia. Strategie di comportamento sociale, per grazie ricevuta. Milan, Angels. This volume is open access and constitutes an important example of empirical research that will be useful for designing a new one during the course and processing its data as it contains all the phases of the research design and the use of the main analysis techniques that will be used. All the volumes and lecture notes of this course may also be consulted during the exam as they constitute reference material and the mathematical-statistical or computer science parts will not be required.

For those interested in deepening the study of the R software, we recommend: Albano R. e Parisi T. (2020), Introduzione all'analisi dei dati con R, Turin, Celid.

NOTA

Poiché mentre questo programma viene presentato il distanziamento interpersonale è ancora vigente, e non è possibile sapere quale sarà l'evoluzione delle misure di tutela sanitaria per il prossimo anno, occorre prevedere che la didattica in presenza possa essere eventualmente organizzata in turni. Indicazioni più precise potranno essere fornite solo in prossimità dell'inizio delle lezioni

Si consiglia agli studenti/esse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-st udenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami).

Informazioni utili per la redazione della tesina

Quello che segue è un Indice che costituisce un'utile traccia sia per lo sviluppo della tesina (che può essere anche molto schematica), sia per la lettura dei volumi indicati, sia per la valutazione dell'esame stesso. In particolare esso è strutturato sulla base dei capitoli del volume Metodi formali e risorse della Rete (a tale testo si fa riferimento nei punti che seguono) (Punti assegnati in 30.mi)

Abstract

Poche righe dove si menziona il problema che si affronta, la teoria che si formula; si indicano poi le ipotesi che si sono controllate, con che esito, con che metodo e con quali risultati (vedi nota 14, p. 45 del manuale).

• Ricerca empirica e risorse della Rete

Come si colloca il lavoro che si intende condurre nella tassonomia della ricerca empirica nelle scienze sociali (vedi Introduzione, in particolare Fig. 9 a p. 20). Utilizzo di strumenti di ricerca in Rete di materiale bibliografico utili per definire il tema di ricerca e le fasi della ricerca.

- Scelta del problema e formulazione di teorie e ipotesi Dal tema di ricerca alla formulazione di teorie e ipotesi
- Dai terria di ricerca alla formulazione di teorie e ipote:
- Formulazione del disegno della ricerca

Le variabili; indicatori e indici; problemi di fedeltà, affidabilità, validità e attendibilità

• La raccolta dei dati

La scelta del piano di campionamento. La determinazione della numerosità campionaria mediante un software open source: http://www.far.unito.it/strumenti.asp. La raccolta dei dati può essere condotta anche via Internet (vedi par. 3 del manuale). Inserire il questionario di rilevazione dati o schema intervista.

• L'analisi dei dati e il controllo delle ipotesi

L'analisi monovariata della variabili rilevate: distribuzioni di frequenza con R, Spss, JsStat o altro software e calcolo di indicatori di tendenza centrale e dispersione (vedi p. 103 del manuale).

Il controllo delle ipotesi monovariate: il calcolo degli intervalli di fiducia può essere condotto anche con il software Inter-lab: http://www.far.unito.it/strumenti.asp. Intervallo di fiducia per la media, intervallo di fiducia per una proporzione.

Il controllo delle ipotesi relazionali (bivariate): tra due variabili categoriali: il test chi quadrato e il V di Cramer

Il controllo delle ipotesi relazionali in piccoli campioni (bivariate): tra due variabili categoriali: pur tralasciando l'aspetto strettamente statistico e matematico, occorre sapere come e quando utilizzare il test di Fisher e il metodo Monte Carlo (in luogo del test chi quadrato)

Il controllo delle ipotesi relazionali (bivariate): tra una variabile categoriale e una cardinale: l'analisi della varianza (vedere in particolare i sottoparagrafi 6.3 e 6.4 del manuale).

Il controllo delle ipotesi relazionali (bivariate): tra due variabili cardinali: Correlazione e regressione

• Interpretazione e rappresentazione dei risultati

L'uso delle mappe concettuali per rappresentare teorie, ipotesi e risultati di ricerca: il software WMap (o altro strumento software, anche Word)

• Riferimenti bibliografici e sitografici

Si riportano i riferimenti bibliografici e sitografici con lo stile redazionale indicato nel sottosottoparagrafo 2.2.1. del cap. 1 del manuale.

Attenzione: sarà anche oggetto di valutazione lo stile redazionale usato per la tesina (criteri grafici uniformi, uso corretto di capitoli e paragrafi, delle note a piè di pagina, citazioni, riferimenti bibliografici etc.), tenendo conto che tale esperienza sarà sicuramente importante per la stesura della tesi o della dissertazione scritta.

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=h6zz

Pedagogia della scuola e dell'insegnamento

School and Teaching Pedagogy

2021/2022	
FIL0396A	
Prof. Carlo Mario Fedeli (Titolare del corso)	
011.6703197 (Torino) - 0116709509 (Savigliano), carlo.fedeli@unito.it	
laurea magistrale in Scienze pedagogiche	
2° anno	
Caratterizzante	
6	
M-PED/02 - storia della pedagogia	
Tradizionale	
Italiano	
Facoltativa	
Scritto ed orale	

PREREQUISITI

Per quanti provengono da o frequentano corsi di laurea dell'area delle Scienze dell'educazione, buona conoscenza, di tipo sia storico che teoretico, delle principali figure e dei principali temi della pedagogia moderna e contemporanea. Per quanti provengono da o frequentano tutti gli altri corsi di laurea, nessun particolare prerequisito sul piano del sapere pedagogico.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Capacità di recensione, analisi e comprensione critica:

- a) del "senso della scuola e dell'insegnamento", oggi più diffuso;
- b) del fenomeno della "fine della scuola moderna", nei suoi diversi processi e fattori;
- c) della fisionomia specifica della relazione educativa nel contesto scolastico;
- d) dei tratti distintivi dell'insegnamento come professione riflessiva.

English

Reflective capability of insight, analysis and balanced judgment on:

- a) school and teaching, today
- b) "the end of modern school" and the transition into "a new school"

c) educative relationship at school d) teaching as "reflective" practice and job RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI Italiano Formazione e sviluppo della capacità di: a) inserire la singola problematica scolastica nel suo più ampio orizzonte di senso e leggere il particolare evento o problema, didattico ed educativo, sulla base dei criteri pedagogici più adeguati e riferendosi alle principali teorie dell'educazione; b) evidenziare gli aspetti essenziali di ciascun problema o questione, distinguendoli da quelli secondari e ordinandoli con autonomia di giudizio c) conoscere e correlare in maniera organica e critica nozioni, processi e obiettivi formativi, anche nel contesto più ampio della storia dell'educazione e della pedagogia d) sviluppare un'adeguata competenza per proseguire la formazione una volta entrati nella professione docente English At the end of the course, the student is expected to be capable of: - explaining and debating the current situation about the rules of school and the role of the teacher - increasing one's awareness and a critical point of view about main educational problems and principles

- increasing a reflective attitude for further professional activity

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento è il primo dei due moduli in cui risulta suddivisa l'attività; ciascun modulo è composto da 36 ore di didattica (6 CFU). In questo modulo specifico si alterneranno lezioni frontali, lezioni dialogate, analisi e commento di testi, attività di flipped classroom.

Fatto salvo quanto indicato nel campo note, in merito a un eventuale protrarsi della situazione emergenziale, alle studentesse e agli studenti che non potranno frequentare le lezioni in presenza sarà assicurata la possibilità di fruire di materiale didattico attraverso la piattaforma Moodle e di sostituire la frequenza delle lezioni in presenza (trasmesse anche in diretta streaming) con lo studio

del/i testi o volumi (oltre a quello/i obbligatorio/i per tutti) che sarà/saranno indicato/i a inizio corso, rispetto al/ai quale/i il docente assicura supporto allo studio e alla preparazione dell'esame attraverso incontri online (le date saranno comunicate negli avvisi dell'insegnamento).

English

This is the first module of two, each of 6 credits (for a total of 12 CFU), both composed by 36 hours. This module will be structured by frontal and dialogical lessons and cooperative activities.

Except for what is stated in the notes section, with regard to the possible ongoing emergency situation, the students who are not able to attend face-to-face lectures may access teaching material on the Moodle platform and, instead of attending face-to-face lectures, study the literature (in addition to the compulsory literature) that will be indicated at the beginning of the course; the professor will offer his support to study and prepare for the exam with online meetings (dates will be provided in the news section).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame consiste in una prova orale, attraverso cui verificare le conoscenze e le capacità critiche e riflessive maturate dallo studente. La valutazione sarà in trentesimi.

Eventuali prove strutturate in itinere e relazioni personali su una o più parti del programma saranno valutate sempre in trentesimi, in maniera ponderata rispetto all'intero programma del corso.

La valutazione finale dell'intero insegnamento (12 CFU) è costituita dalla media dei risultati ottenuti nei due moduli: Pedagogia della scuola e dell'insegnamento (I modulo) e Processi educativi in contesti multiculturali (II modulo).

English

The final mark of this module (in 30/30) is determined by an oral examination, where the students will be asked to explain in depth and using an appropriate education-sector language the main concepts and ideas, developed during the course.

Possible tests in itinere and personal critical synthesis or papers will be evaluated in 30/30, with appropriate vote weighting.

The final mark of the course (12CFU) will be calculated on the average of the marks got in each module (6 CFU + 6 CFU).

PROGRAMMA

Italiano

Il senso della scuola e dell'insegnamento, oggi La "fine della scuola moderna" e i nodi della transizione verso "un'altra scuola" La relazione educativa nel contesto scolastico: fattori, dimensioni, processi Il "mestiere d'insegnare" oggi: una professione "riflessiva" English School and teaching, today "The end of modern school" and the transition into "a new school" Educative relationship at school Teaching as reflective practice and job TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA Italiano M. Castoldi - G. Chiosso, Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica per la scuola. Seconda edizione rivista e ampliata, Mondadori Education, Milano 2021. Un'altra scuola. Quattro questioni aperte. Un'unica sfida, a cura di C. M. Fedeli, UNICATT, Milano 2017. Ulteriori testi saranno indicati all'inizio del corso. English C.M. Fedeli, L'attimo vincente. Saggio sull'insegnamento, Con un'antologia di testi per l'autoformazione, Prefazione di G. Chiosso, FrancoAngeli, Milano 2020.

M. Castoldi - G. Chiosso, Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica per la scuola. Seconda edizione rivista e ampliata, Mondadori Education, Milano 2021.

Un'altra scuola. Quattro questioni aperte. Un'unica sfida, a cura di C. M. Fedeli, UNICATT, Milano 2017.

Further reference bibliography at the beginning of lessons

NOTA

L'Ateneo di Torino ha stabilito che, stante le condizioni generali di salute pubblica prevedibili per l'A.A. 2021-2022, l'insegnamento tornerà ad essere erogato in presenza o, eventualmente, in modalità mista, salvo diverse indicazioni di Legge.

Si invitano studenti e studentesse a registrarsi al più presto sulla pagina online dell'insegnamento, per poter ricevere tempestivamente ogni comunicazione riguardante la didattica.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-st udenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami).

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=t1qf

Pedagogia della scuola e dell'insegnamento + Processi educativi in contesti multiculturali (Crediti percorso 24 CFU Insegnamento Scuola Secondaria)

School education and teaching

Anno accademico:	2021/2022	
Codice attività didattica:	a: FIL0396	
Docente:	Prof. Carlo Mario Fedeli (Titolare del corso)	
	Isabella Pescarmona (Titolare del corso)	
Contatti docente:	011.6703197 (Torino) - 0116709509 (Savigliano), carlo.fedeli@unito.it	
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche	
Anno:	2° anno	
Tipologia:	Caratterizzante	
Crediti/Valenza:	12	
SSD attvità didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale	
	M-PED/02 - storia della pedagogia	
Erogazione:	Tradizionale	
Lingua:	Italiano	
Frequenza:	Facoltativa	
Tipologia esame:	Orale	

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Moduli didattici:

Pedagogia della scuola e dell'insegnamento Processi educativi in contesti multiculturali

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=ig3m

Pedagogia della scuola e dell'insegnamento

School and Teaching Pedagogy

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0396A
Docente:	Prof. Carlo Mario Fedeli (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703197 (Torino) - 0116709509 (Savigliano), carlo.fedeli@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	6
SSD attvità didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale

Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

PREREQUISITI

Per quanti provengono da o frequentano corsi di laurea dell'area delle Scienze dell'educazione, buona conoscenza, di tipo sia storico che teoretico, delle principali figure e dei principali temi della pedagogia moderna e contemporanea. Per quanti provengono da o frequentano tutti gli altri corsi di laurea, nessun particolare prerequisito sul piano del sapere pedagogico.

OBIETTIVI FORMATIVI

 , ,

Capacità di recensione, analisi e comprensione critica:

- a) del "senso della scuola e dell'insegnamento", oggi più diffuso;
- b) del fenomeno della "fine della scuola moderna", nei suoi diversi processi e fattori;
- c) della fisionomia specifica della relazione educativa nel contesto scolastico;
- d) dei tratti distintivi dell'insegnamento come professione riflessiva.

English

Reflective capability of insight, analysis and balanced judgment on:

- a) school and teaching, today
- b) "the end of modern school" and the transition into "a new school"
- c) educative relationship at school
- d) teaching as "reflective" practice and job

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Formazione e sviluppo della capacità di:

a) inserire la singola problematica scolastica nel suo più ampio orizzonte di senso e leggere il particolare evento o problema, didattico ed educativo, sulla base dei criteri pedagogici più adeguati e riferendosi alle principali teorie dell'educazione;

b) evidenziare gli aspetti essenziali di ciascun problema o questione, distinguendoli da quelli secondari e ordinandoli con autonomia di giudizio

c) conoscere e correlare in maniera organica e critica nozioni, processi e obiettivi formativi, anche nel contesto più ampio della storia dell'educazione e della pedagogia

d) sviluppare un'adeguata competenza per proseguire la formazione una volta entrati nella professione docente

English

At the end of the course, the student is expected to be capable of:

- explaining and debating the current situation about the rules of school and the role of the teacher
- increasing one's awareness and a critical point of view about main educational problems and principles
- increasing a reflective attitude for further professional activity

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento è il primo dei due moduli in cui risulta suddivisa l'attività; ciascun modulo è composto da 36 ore di didattica (6 CFU). In questo modulo specifico si alterneranno lezioni frontali, lezioni dialogate, analisi e commento di testi, attività di flipped classroom.

Fatto salvo quanto indicato nel campo note, in merito a un eventuale protrarsi della situazione emergenziale, alle studentesse e agli studenti che non potranno frequentare le lezioni in presenza sarà assicurata la possibilità di fruire di materiale didattico attraverso la piattaforma Moodle e di sostituire la frequenza delle lezioni in presenza (trasmesse anche in diretta streaming) con lo studio del/i testi o volumi (oltre a quello/i obbligatorio/i per tutti) che sarà/saranno indicato/i a inizio corso, rispetto al/ai quale/i il docente assicura supporto allo studio e alla preparazione dell'esame attraverso incontri online (le date saranno comunicate negli avvisi dell'insegnamento).

English

This is the first module of two, each of 6 credits (for a total of 12 CFU), both composed by 36 hours. This module will be structured by frontal and dialogical lessons and cooperative activities.

Except for what is stated in the notes section, with regard to the possible ongoing emergency situation, the students who are not able to attend face-to-face lectures may access teaching material on the Moodle platform and, instead of attending face-to-face lectures, study the literature (in addition to the compulsory literature) that will be indicated at the beginning of the

course; the professor will offer his support to study and prepare for the exam with online meetings (dates will be provided in the news section).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame consiste in una prova orale, attraverso cui verificare le conoscenze e le capacità critiche e riflessive maturate dallo studente. La valutazione sarà in trentesimi.

Eventuali prove strutturate in itinere e relazioni personali su una o più parti del programma saranno valutate sempre in trentesimi, in maniera ponderata rispetto all'intero programma del corso.

La valutazione finale dell'intero insegnamento (12 CFU) è costituita dalla media dei risultati ottenuti nei due moduli: Pedagogia della scuola e dell'insegnamento (I modulo) e Processi educativi in contesti multiculturali (II modulo).

English

The final mark of this module (in 30/30) is determined by an oral examination, where the students will be asked to explain in depth and using an appropriate education-sector language the main concepts and ideas, developed during the course.

Possible tests in itinere and personal critical synthesis or papers will be evaluated in 30/30, with appropriate vote weighting.

The final mark of the course (12CFU) will be calculated on the average of the marks got in each module (6 CFU + 6 CFU).

PROGRAMMA

Italiano

Il senso della scuola e dell'insegnamento, oggi

La "fine della scuola moderna" e i nodi della transizione verso "un'altra scuola"

La relazione educativa nel contesto scolastico: fattori, dimensioni, processi

Il "mestiere d'insegnare" oggi: una professione "riflessiva"

English

School and teaching, today

"The end of modern school" and the transition into "a new school"

Educative relationship at school

Teaching as reflective practice and job

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

M. Castoldi - G. Chiosso, Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica per la scuola. Seconda edizione rivista e ampliata, Mondadori Education, Milano 2021.

Un'altra scuola. Quattro questioni aperte. Un'unica sfida, a cura di C. M. Fedeli, UNICATT, Milano 2017.

Ulteriori testi saranno indicati all'inizio del corso.

English

C.M. Fedeli, L'attimo vincente. Saggio sull'insegnamento, Con un'antologia di testi per l'autoformazione, Prefazione di G. Chiosso, FrancoAngeli, Milano 2020.

M. Castoldi - G. Chiosso, Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica per la scuola. Seconda edizione rivista e ampliata, Mondadori Education, Milano 2021.

Un'altra scuola. Quattro questioni aperte. Un'unica sfida, a cura di C. M. Fedeli, UNICATT, Milano 2017.

Further reference bibliography at the beginning of lessons

NOTA

L'Ateneo di Torino ha stabilito che, stante le condizioni generali di salute pubblica prevedibili per l'A.A. 2021-2022, l'insegnamento tornerà ad essere erogato in presenza o, eventualmente, in modalità mista, salvo diverse indicazioni di Legge.

Si invitano studenti e studentesse a registrarsi al più presto sulla pagina online dell'insegnamento, per poter ricevere tempestivamente ogni comunicazione riguardante la didattica.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-st udenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami).

 $\label{lem:pagina_pagina} \begin{tabular}{ll} Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? \\ _id=t1qf \end{tabular}$

Processi educativi in contesti multiculturali

Educational Processes in multicultural contexts

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0396B
Docente:	Isabella Pescarmona (Titolare del corso)
Contatti docente:	isabella.pescarmona@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attvità didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Si consiglia di aver acquisito le conoscenze di base del modulo di Pedagogia della scuola e dell'insegnamento.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di sviluppare capacità di analisi, ricerca e progettualità pedagogica nei contesti educativi multiculturali, attraverso un approccio interdisciplinare e comparativo.

L'insegnamento si pone come finalità quella di invitare gli studenti e le studentesse a partecipare al discorso pedagogico interculturale, esaminando criticamente la categoria della diversità ed entrando in dialogo con i contributi dell'etnografia dell'educazione, per interpretare i processi educativi formali e informali e per orientare il proprio agire pedagogico nel rispetto della prospettiva e dell'agency di tutti i soggetti coinvolti.

English

The course aims to develop skills of analysis, research and pedagogical designing in multicultural educational contexts, through a interdisciplinary and comparative approach.

The course will invite students to take part in an intercultural pedagogical 'conversation', by critically examining the category of diversity and entering into dialogue with the contributions of the ethnography of education, in order to interpret formal and informal educational processes and to design projects capable to take into account the perspective and agency of all the actors involved.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse avranno acquisito:

Conoscenza e capacità di comprensione, anche applicate

- Comprendere il ruolo delle diversità (di cultura, etnia, età, genere, famiglia, lingua, religione ecc.) nei processi educativi.
- Conoscere i principali orientamenti e approcci interculturali per progettare in contesti educativi eterogenei e multiculturali
- Conoscere gli strumenti metodologici per comprendere e attivare ricerche su temi, problemi e significati dei processi educativi in contesti scolastici ed extra-scolastici multiculturali.

Autonomia di giudizio

- Saper leggere al plurale i contesti educativi e scolastici
- Saper scegliere, utilizzare e valutare la propria progettualità pedagogica per rispondere a contesti complessi e multiculturali
- Saper formulare ed utilizzare ipotesi teoriche per comprendere e interpretare i temi e i problemi educativi nei contesti educativi multiculturali
- Saper adottare uno sguardo riflessivo rispetto al proprio posizionamento culturale, storico e sociale come risorsa per entrare in dialogo con gli altri

Capacità di apprendere

- Saper impiegare le conoscenze e competenze acquisite per riflettere sulla propria identità professionale
- Saper sviluppare un approccio interdisciplinare per interpretare e affrontare processi educativi in prospettiva interculturale

Abilità comunicative

- Acquisire una corretta padronanza del lessico pedagogico interculturale e dell'etnografia dell'educazione

English
At the end of the course the student will be able to:
Knowledge and understanding, and applying knowledge
- Understand the role of diversity (which may relate to cultural, ethnic, social, age, gender, religious and linguistic differences) in educational processes.
- Know the main intercultural principles and approaches to design for heterogeneous and multicultural educational contexts
- Know the methodological tools to understand and promote research on the issues of educational processes in multicultural school and extra-school contexts.
Making judgements
- Know how to interpret educational and school contexts by taking on a pluralistic perspective.
- Choose, use and evaluate one's own pedagogical desiging to respond to complex and multicultural contexts
- Formulate and use theoretical hypotheses to understand and interpret educational issues in multicultural educational contexts
- Adopt a reflexive view of one's own cultural, historical and social positioning as a resource for entering into dialogue with others
Learning skills
- Foster their capability of using the knowledge and competence acquired to reflect on their own professional identity.
- Know how to develop an interdisciplinary approach to interpret and deal with educational processes in an intercultural perspective.
Communication skills
- Develop and using a proper intercultural pedagogical scientific language.

- Enhance relational and cooperative skills in heterogeneous contexts.

- Capacità di comunicare e relazionarsi in modo positivo in contesti eterogenei

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 36 ore di lezioni che verranno sviluppate attraverso il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti e delle studentesse, a partire da presentazioni, testi e materiali (video, letture, immagini, film), attività di coppia/gruppo (cooperative learning) ed eventuali testimonianze di esperti del settore.

Per motivi istituzionali e di salute personale, l'intero corso sarà erogato A DISTANZA, in modalità sincrona e asincrona, secondo i principi di un ambiente di apprendimento integrato.

In via eccezionale il modulo si terrà il PRIMO SEMESTRE, dal 29 novembre, mentre il modulo di Pedagogia della Scuola e dell'Insegnamento rimane collocato nel secondo semestre, cosi come la possibilità di accedere agli appelli verbalizzanti, in quanto il corso integrato si svolge nel secondo semestre.

Il Link per le lezioni che si svolgeranno in modalità sincrona avverranno mediante piattaforma Webex al link: https://unito.webex.com/meet/isabella.pescarmona

English

The course consists of 36 hours of lectures that will be developed through the involvement and participation of students, based on presentations, texts and materials (videos, readings, images, films), pair/groupwork activities (cooperative learning) and testimonials from experts in the field.

According to the University's indications and the evolution of the health situation due to covid pandemic, lessons will be held in hybrid model (by following the principles of an integrated learning environment, wherever possible). Lectures will be recorded and the moodle e-learning platform will be used to support classroom activities.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Si prega di tenersi aggiornati consultando la pagina personale di comunicazioni della docente, al seguente link:

https://educazione.campusnet.unito.it/do/docenti.pl/Alias?isabella.pescarmona #tab-contenuti

Gli esami si terranno a distanza, salvo diversa indicazione dei docenti del corso.

Le modalità di esame verranno comunicate durante le prime lezioni del corso e verranno postate su questa pagina. Le informazioni saranno comunicate tempestivamente anche via email agli iscritti al corso su campusnet.

La valutazione finale sarà espressa in trentesimi.

La valutazione finale dell'intero insegnamento (12 CFU) è costituita dalla media dei risultati ottenuti nei due moduli: Pedagogia della scuola e dell'insegnamento (I modulo) e Processi Educativi in contesti multiculturali (II modulo). Tale valutazione si potrà ottenere solo alla fine del corso integrato nel secondo semestre.

English

This section will be updated according to Covid-19 emergency.

The final evaluation consists of an oral examination on the textbooks suggested. The assessment is expressed in thirtieths.

The final mark of the course (12 CFU) consists of the average of the marks obtained in the tow modules: School Education and Teaching (I module - 6 CFU) and Educational Processes in Multicultural Contexts (II module - 6 CFU)

PROGRAMMA

Italiano

- Educazione, Intercultura e Giustizia Sociale
- Diversità/Identità/Cultura nei processi educativi
- Il contributo delle teorie e delle metodologie dell'etnografia dell'educazione all'interpretazione dei contesti scolastici e extra-scolastici
- Prospettive per l'incontro interculturale e per una progettualità educativa per rispondere alla "quotidiana diversità"
- Immaginazione, cooperazione e creatività culturale come risorse nei processi di insegnamento e apprendimento
- La riflessione interculturale come opportunità per innovare i contesti educativi e la propria identità professionale

English

- Education, Intercultural Pedagogy and Social Justice
- Diversity/Identity/Culture in educational processes
- The contribution of the theories and methodologies of ethnography of education to the interpretation of school and extra-curricular contexts
- Perspectives for an intercultural encounter and an educational designing capable to respond to the "everyday diversity"
- Imagination, cooperation and cultural creativity as resources in teaching and learning processes
- Intercultural reflection as an opportunity for innovating educational contexts and professional identity

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

English

Foreign students can contact the Professor to use alernative books and articles in English language.

NOTA

Si pregano gli studenti e le studentesse di iscriversi al corso (per ricevere le informazioni via email) e tenersi aggiornati consultando questa pagina. Grazie per la collaborazione!

Il corso ha inizio il 29 novembre, ore 14-16 su piattaforma Webex al link: https://unito.webex.com/meet/isabella.pescarmona

Gli studenti e le studentesse con esigenze educative speciali e DSA sono invitati a informarsi tempestivamente presso gli uffici preposti e ai seguenti link per poter usufruire del sostegno necessario durante le lezioni e gli esami:https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-condisabilita/servizi-off erti-agli-studenti-con-disabilita

24CFU - il corso Pedagogia della Scuola+ Processi Educativi in contesti multiculturali e' costituto da due moduli didattici non sperabili, ovvero il modulo di " Processi Educativi in contesti multiculturali" si puo' sostenere SOLO selezionando il corso completo da 12 CFU. Non verranno accordate modalita' di esame per questo modulo corrispondenti a un numero minore di CFU. Si prega pertanto di consultare il sito del Cifis per visualizzarele proposte per l'area pedagogica e didattica: https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?_id=xh7f;field=file;k ey=GAjzRPMSYZg4CqhGdKUYM7347xNQK3UHW8ksNiF6VoTHcYyLmKPlgvlclzx6uy4Q3nJufTimCkrH 17A8vtMgFf6oOTz1WMEmY67479bKsoGvJW8OKu53coISETAIFkNwqRRWgvjf25c;t=7216

For any further information please contact the Professor by email.

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=ixcp

Pratiche filosofiche

Philosophical Practice

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0233
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attvità didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

MUTUATO DA

Antropologia filosofica (SCF0536)

Corso di laurea magistrale in

Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=uu2v

Processi educativi in contesti multiculturali

Educational Processes in multicultural contexts

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0396B
Docente:	Isabella Pescarmona (Titolare del corso)
Contatti docente:	isabella.pescarmona@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	-
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attvità didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Si consiglia di aver acquisito le conoscenze di base del modulo di Pedagogia della scuola e dell'insegnamento.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di sviluppare capacità di analisi, ricerca e progettualità pedagogica nei contesti educativi multiculturali, attraverso un approccio interdisciplinare e comparativo.

L'insegnamento si pone come finalità quella di invitare gli studenti e le studentesse a partecipare al discorso pedagogico interculturale, esaminando criticamente la categoria della diversità ed entrando in dialogo con i contributi dell'etnografia dell'educazione, per interpretare i processi educativi formali e informali e per orientare il proprio agire pedagogico nel rispetto della prospettiva e dell'agency di tutti i soggetti coinvolti.

English

The course aims to develop skills of analysis, research and pedagogical designing in multicultural educational contexts, through a interdisciplinary and comparative approach.

The course will invite students to take part in an intercultural pedagogical 'conversation', by critically examining the category of diversity and entering into dialogue with the contributions of the ethnography of education, in order to interpret formal and informal educational processes and to design projects capable to take into account the perspective and agency of all the actors involved.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse avranno acquisito:

Conoscenza e capacità di comprensione, anche applicate

- Comprendere il ruolo delle diversità (di cultura, etnia, età, genere, famiglia, lingua, religione ecc.) nei processi educativi.
- Conoscere i principali orientamenti e approcci interculturali per progettare in contesti educativi eterogenei e multiculturali
- Conoscere gli strumenti metodologici per comprendere e attivare ricerche su temi, problemi e significati dei processi educativi in contesti scolastici ed extra-scolastici multiculturali.

Autonomia di giudizio

- Saper leggere al plurale i contesti educativi e scolastici
- Saper scegliere, utilizzare e valutare la propria progettualità pedagogica per rispondere a contesti complessi e multiculturali
- Saper formulare ed utilizzare ipotesi teoriche per comprendere e interpretare i temi e i problemi educativi nei contesti educativi multiculturali
- Saper adottare uno sguardo riflessivo rispetto al proprio posizionamento culturale, storico e sociale come risorsa per entrare in dialogo con gli altri

Capacità di apprendere

- Saper impiegare le conoscenze e competenze acquisite per riflettere sulla propria identità professionale
- Saper sviluppare un approccio interdisciplinare per interpretare e affrontare processi educativi in prospettiva interculturale

Abilità comunicative

- Acquisire una corretta padronanza del lessico pedagogico interculturale e dell'etnografia dell'educazione

English
At the end of the course the student will be able to:
Knowledge and understanding, and applying knowledge
- Understand the role of diversity (which may relate to cultural, ethnic, social, age, gender, religious and linguistic differences) in educational processes.
- Know the main intercultural principles and approaches to design for heterogeneous and multicultural educational contexts
- Know the methodological tools to understand and promote research on the issues of educational processes in multicultural school and extra-school contexts.
Making judgements
- Know how to interpret educational and school contexts by taking on a pluralistic perspective.
- Choose, use and evaluate one's own pedagogical desiging to respond to complex and multicultural contexts
- Formulate and use theoretical hypotheses to understand and interpret educational issues in multicultural educational contexts
- Adopt a reflexive view of one's own cultural, historical and social positioning as a resource for entering into dialogue with others
Learning skills
- Foster their capability of using the knowledge and competence acquired to reflect on their own professional identity.
- Know how to develop an interdisciplinary approach to interpret and deal with educational processes in an intercultural perspective.
Communication skills
- Develop and using a proper intercultural pedagogical scientific language.

- Enhance relational and cooperative skills in heterogeneous contexts.

- Capacità di comunicare e relazionarsi in modo positivo in contesti eterogenei

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 36 ore di lezioni che verranno sviluppate attraverso il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti e delle studentesse, a partire da presentazioni, testi e materiali (video, letture, immagini, film), attività di coppia/gruppo (cooperative learning) ed eventuali testimonianze di esperti del settore.

Per motivi istituzionali e di salute personale, l'intero corso sarà erogato A DISTANZA, in modalità sincrona e asincrona, secondo i principi di un ambiente di apprendimento integrato.

In via eccezionale il modulo si terrà il PRIMO SEMESTRE, dal 29 novembre, mentre il modulo di Pedagogia della Scuola e dell'Insegnamento rimane collocato nel secondo semestre, cosi come la possibilità di accedere agli appelli verbalizzanti, in quanto il corso integrato si svolge nel secondo semestre.

Il Link per le lezioni che si svolgeranno in modalità sincrona avverranno mediante piattaforma Webex al link: https://unito.webex.com/meet/isabella.pescarmona

English

The course consists of 36 hours of lectures that will be developed through the involvement and participation of students, based on presentations, texts and materials (videos, readings, images, films), pair/groupwork activities (cooperative learning) and testimonials from experts in the field.

According to the University's indications and the evolution of the health situation due to covid pandemic, lessons will be held in hybrid model (by following the principles of an integrated learning environment, wherever possible). Lectures will be recorded and the moodle e-learning platform will be used to support classroom activities.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Si prega di tenersi aggiornati consultando la pagina personale di comunicazioni della docente, al seguente link:

https://educazione.campusnet.unito.it/do/docenti.pl/Alias?isabella.pescarmona #tab-contenuti

Gli esami si terranno a distanza, salvo diversa indicazione dei docenti del corso.

Le modalità di esame verranno comunicate durante le prime lezioni del corso e verranno postate su questa pagina. Le informazioni saranno comunicate tempestivamente anche via email agli iscritti al corso su campusnet.

La valutazione finale sarà espressa in trentesimi.

La valutazione finale dell'intero insegnamento (12 CFU) è costituita dalla media dei risultati ottenuti nei due moduli: Pedagogia della scuola e dell'insegnamento (I modulo) e Processi Educativi in contesti multiculturali (II modulo). Tale valutazione si potrà ottenere solo alla fine del corso integrato nel secondo semestre.

English

This section will be updated according to Covid-19 emergency.

The final evaluation consists of an oral examination on the textbooks suggested. The assessment is expressed in thirtieths.

The final mark of the course (12 CFU) consists of the average of the marks obtained in the tow modules: School Education and Teaching (I module - 6 CFU) and Educational Processes in Multicultural Contexts (II module - 6 CFU)

PROGRAMMA

Italiano

- Educazione, Intercultura e Giustizia Sociale
- Diversità/Identità/Cultura nei processi educativi
- Il contributo delle teorie e delle metodologie dell'etnografia dell'educazione all'interpretazione dei contesti scolastici e extra-scolastici
- Prospettive per l'incontro interculturale e per una progettualità educativa per rispondere alla "quotidiana diversità"
- Immaginazione, cooperazione e creatività culturale come risorse nei processi di insegnamento e apprendimento
- La riflessione interculturale come opportunità per innovare i contesti educativi e la propria identità professionale

English

- Education, Intercultural Pedagogy and Social Justice
- Diversity/Identity/Culture in educational processes
- The contribution of the theories and methodologies of ethnography of education to the interpretation of school and extra-curricular contexts
- Perspectives for an intercultural encounter and an educational designing capable to respond to the "everyday diversity"
- Imagination, cooperation and cultural creativity as resources in teaching and learning processes
- Intercultural reflection as an opportunity for innovating educational contexts and professional identity

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

English

Foreign students can contact the Professor to use alernative books and articles in English language.

NOTA

Si pregano gli studenti e le studentesse di iscriversi al corso (per ricevere le informazioni via email) e tenersi aggiornati consultando questa pagina. Grazie per la collaborazione!

Il corso ha inizio il 29 novembre, ore 14-16 su piattaforma Webex al link: https://unito.webex.com/meet/isabella.pescarmona

Gli studenti e le studentesse con esigenze educative speciali e DSA sono invitati a informarsi tempestivamente presso gli uffici preposti e ai seguenti link per poter usufruire del sostegno necessario durante le lezioni e gli esami:https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-condisabilita/servizi-off erti-agli-studenti-con-disabilita

24CFU - il corso Pedagogia della Scuola+ Processi Educativi in contesti multiculturali e' costituto da due moduli didattici non sperabili, ovvero il modulo di " Processi Educativi in contesti multiculturali" si puo' sostenere SOLO selezionando il corso completo da 12 CFU. Non verranno accordate modalita' di esame per questo modulo corrispondenti a un numero minore di CFU. Si prega pertanto di consultare il sito del Cifis per visualizzarele proposte per l'area pedagogica e didattica: https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/documenti.pl/ShowFile?_id=xh7f;field=file;k ey=GAjzRPMSYZg4CqhGdKUYM7347xNQK3UHW8ksNiF6VoTHcYyLmKPlgvlclzx6uy4Q3nJufTimCkrH 17A8vtMgFf6oOTz1WMEmY67479bKsoGvJW8OKu53coISETAIFkNwqRRWgvjf25c;t=7216

For any further information please contact the Professor by email.

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=ixcp

Progettazione nelle istituzioni educative e nei servizi formativi

Design in educational institutions and training services

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0360
Docente:	Prof.ssa Daniela Robasto (Titolare del corso)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attvità didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Costituiscono prerequisiti preferenziali: conoscenze in merito alla metodologia della ricerca educativa/pedagogia sperimentale. Durante il corso verranno comunque ripresi i concetti metodologici di base; inoltre, uno dei testi indicati in bibliografia è specificatamente dedicato alla ripresa di tali concetti metodologici.

PROPEDEUTICO A

L'insegnamento VALUTAZIONE DEI CONTESTI E DELLE AZIONI FORMATIVE si considera un naturale proseguio per l'approfondimento delle tematiche oggetto del corso.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si prefigge di accompagnare studenti e studentesse verso una "competente" progettazione dei percorsi educativi e formativi, affinchè siano in grado di saper progettare un intervento educativo o formativo, secondo strategie definite, ripercorribili, riproducibili e monitorabili.

English

The course aims to train students towards a "competent" planning of educational and training courses, so that they are able to know how to plan an educational or training course, according to defined, retractable, reproducible and monitorable phases.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Studenti e studentesse, al termine del percorso, saranno in grado di:

(Conoscenza e comprensione)

- conoscere le fasi di progettazione di un intervento educativo o formativo;
- comprendere i nessi tra tipologia di persone in formazione, finalità formative e strategie progettuali;
- comprendere i nessi tra la metodologia della ricerca educativa e la progettazione educativa/formativa.

(Applicare conoscenza e comprensione)

- progettare un percorso educativo o formativo, secondo fasi definite, ripercorribili riproducibili e monitorabili;
- definire i destinatari di un percorso educativo o formativo e i loro bisogni, a partire da un'analisi dei bisogni precedentemente progettata e condotta empiricamente;
- individuare obiettivi generali e specifici di un intervento formativo o educativo in stretta relazione con il potenziamento dei processi cognitivi;

(Autonomia di giudizio)

- scegliere le strategie didattiche più coerenti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento;
- selezionare criticamente i materiali didattici in coerenza con le strategie didattiche precedente scelte:
- definire possibili descrittori di avvenuto raggiungimento di obiettivi, selezionando quelli più coerenti con i processi cognitivi che si intendono mobilitare;

(Abilità comunicative)

- diffondere/comunicare i risultati di un progetto formativo o educativo, tramite reportistica idonea, adattandola al contesto;
- comunicare un piano finanziario per macrovoci di spesa, finalizzato alla richiesta di fondi nazionali o internazionali per il finanziamento della formazione.

(Capacità di apprendimento)

- saper individuare proposte formative adeguate per raggiungere gli obiettivi formativi prefissati;
- saper consultare fonti istituzionali per pianificare il proprio percorso di crescita professionale;
- saper individuare possibili canali di finanziamento per la propria o altrui formazione durante tutto l'arco della vita /LLL

English

At the end of the course, students will be able to: - plan an educational or training course, according to defined, retractable and reproducible phases; - define the recipients of an educational or training course and their needs, starting from an analysis of needs previously planned and conducted; - identify general and specific objectives of a training or educational intervention; - choose the most coherent teaching strategies for achieving the objectives; - critically select the teaching materials in accordance with the previous teaching strategies chosen; - define possible descriptors of achievement of objectives; - disseminate / communicate the results of a training and educational project, through suitable reporting; - design a financial plan for expenditure macro-items for the request of national or international funds for the financing of training.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore divise tra lezioni ed esercitazioni erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle parti teoriche delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

Saranno utilizzate le seguenti strategie didattiche per conseguire gli obiettivi formativi dichiarati:

- Lezione euristico socratica
- Cicli di apprendimento esperienziale/esercitazioni che permetteranno la mobilitazione delle risorse e delle strutture di pensiero degli studenti e studentesse (mobilitazione indispensabile per la costruzione delle competenze attese).
- Discussione collettiva e individuale ove utile.

English

Socratic heuristic lesson and experiential learning cycles that will allow the mobilization of students' resources and thought structures (indispensable mobilization for the construction of skills). Due to the emergency situation COVID-19, the teacher intends to deliver the course remotely, using video lessons and the use of exercises to be carried out remotely, with the related collection and return of feeddback.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La valutazione sommativa verrà effettuata secondo la seguente modalità:

- Prova orale consistente nella discussione critica di un lavoro di Project Work (PW svolto individualmente o in gruppi di massimo 5 persone), consegnato alla docente nelle date utili comunicate prima dell' appello. Scala di voto 0-30. Nel caso il PW sia svolto in piccolo gruppo, deve necessariamente essere riportato il contributo individuale di ciascuno.

Il Project work prevede l'elaborazione di un documento progettuale formale, relativo alla progettazione di un percorso formativo/educativo, su un tema liberamente scelto dal candidato/a, rispondente ai criteri illustrati nel corso, nelle slide e nei manuali di riferimento.

Nel project work dovranno essere presenti: il progetto formativo completo (si veda l'indice nelle slide del corso) comprensivo dei cenni al piano di valutazione e il relativo piano finanziario per macrovoci di spesa e impiego delle risorse.

Nelle slide delle lezioni caricate sulla pagina dell'insegnamento, sono presenti, inoltre, i punteggi parziali assegnati dalla docente ad ogni fase del project work, che verranno utilizzati per l'attribuzione del punteggio complessivo in scala 0-30. In tal modo lo studente/studentessa, prima della prova sommativa, è messo/a nelle condizioni di poter procedere ad un'autovalutazione del proprio lavoro.

La docente offre la possibilità di una valutazione formativa e in itinere per poter fornire agli studenti e alle studentesse un feedback sul raggiungimento degli obiettivi formativi durante l'erogazione del corso. Le modalità della valutazione formativa in itinere, saranno comunicate durante lo svolgimento del corso.

In caso di studenti/studentesse DSA si consiglia di consultare https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disturbi-specifici-di-appren dimento-dsa/supporto-agli-studenti-con

English

The summative evaluation will be carried out in the following way: - Oral exam consisting in the critical discussion of a Project work (carried out individually or in groups of maximum 5 people), delivered to the teacher on the useful dates communicated before the appeal. Rating scale 0-30. The Project work involves the development of a formal design document, relating to the design of a training course, freely chosen by the candidate, which meets the criteria illustrated in the course, in the slides and in the reference manuals. The project work must include: the complete training project (see the index in the course slides), notes on the evaluation plan and the related financial plan. In the slides of the lessons loaded on the teaching page, there are also the scores assigned by the teacher at each phase of the project work required, on the 0-30 scale, so that the student, before the summative test, has the opportunity to to be able to carry out a self-assessment of one's work. The teacher offers the possibility of a formative and ongoing evaluation in order to provide students with feedback on the achievement of the educational objectives, before the summative tests on appeal. The modalities of the on-going formative evaluation will be communicated during the course. In the case of DSA students, it is advisable to consult https://www.unito.it/servizi/lostudio/studenti-con-disturbi-specifici-di-appear ning-dsa/supporto-agli-studenti-con

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Il materiale didattico utilizzato dalla docente viene reso disponibile durante l'erogazione del corso e successivamente (Moodle). Gli studenti e le studentesse che si trovassero in difficoltà, sono pregati di contattare la docente via e-mail daniela.robasto@unito.it

PROGRAMMA

Italiano

- Durante l'insegnamento saranno affrontati i seguenti temi:
- ripresa delle fasi di progettazione di una ricerca empirica (qui finalizzata alla progettazione dell'analisi dei bisogni formativi svolta empiricamente);
- le fasi di progettazione di un percorso formativo/educativo;
- i contesti istituzionali degli interventi formativi ed educativi e destinatari della formazione;
- gli approcci e i modelli di progettazione di interventi educativi e formativi in funzione dei destinatari di riferimento;
- la costruzione degli obiettivi di apprendimento;
- la tassonomia di Anderson e Krathwohl per la classificazione dei processi cognitivi;
- progettazione della formazione per competenze, modalità certificative e normativa di riferimento nell'ambito dei contesti, formali, non formali, informali.
- le funzioni della valutazione (cenni alla valutazione diagnostica, formativa, sommativa, formante);
- modalità di finanziamento della formazione continua e cenni ai fondi interprofessionali;
- progettazione finanziaria in ambito educativo/formativo per macrovoci di spesa;
- finalità della valutazione di sistema in ambito educativo e formativo e rapporto con l'assicurazione della qualità;

English

During the course the following topics will be addressed: - the planning stages of a training course; - the institutional and organizational contexts of the training interventions and the recipients of the training; - the approaches and models for planning educational and training interventions according to the target audience; - outline of the evaluation functions (diagnostics, training, summative); - training financing methods and notes on inter-professional funds; - notes on financial planning in the educational / training field; - planning of the system evaluation in education and training and relationship with quality assurance; - Notes on the design of training for skills and certification methods

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- D. Robasto, 2014, La ricerca empirica in educazione, Milano, Franco Angeli
- D. Robasto, 2017, Autovalutazione e Piani di Miglioramento a scuola. Metodi e indicazioni operative, Roma, Carocci.

Le slide del corso saranno caricate regolarmente sulla pagina del corso, durante il periodo di svolgimento delle lezioni. Per poterle scaricare è necessario che studenti e studentesse siano iscritti al corso. Il materiale didattico caricato viene considerato parte integrante ed obbligatoria del materiale bibliografico.

English

In addition to the two texts The course slides will be uploaded regularly on the course page, during the lessons. In order to download them, the student must register for the course. The didactic material loaded is considered an integral and compulsory part of the bibliographic material.

La ricerca empirica in educazione Autore: Daniela RobastoEdizione: 2014 Casa editrice: Franco Angeli

Autovalutazione e piano di miglioramento. Metodi e indicazioni operative

Autore: Daniela RobastoEdizione: 2017

Casa editrice: Carocci

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. In ogni caso è assicurata la modalità a distanza per tutto l'anno accademico. Controllare le informazioni su Moodle per essere aggiornati sulle modalità di frequenza al corso.

Durante l'orario lezioni si potrà accedere alla lezione in modalità sincrona seguendo

ACCEDI A RIUNIONE WEBEX https://unito.webex.com/meet/daniela.robasto

Alcune indicazioni utili per una miglior relazione educativa:

- Si raccomanda a studenti e studentesse di consultare su moodle il materiale didattico con costanza.
- Studenti e studentesse potranno accedere alle prove in appello solo dopo essersi regolarmente iscritti tramite registrazione on line (iscrizione all'esame obbligatoria. Consultare per le modalità di registrazione agli appelli https://www.unito.it/servizi/lo-studio/appelli-desame/verbalizzazio neline/istruzioni-gli-studenti

"Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-st udenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami)."

- La docente riceve su appuntamento, tramite le piattaforme di conference call dedicate. Scrivere a daniela.robasto@unito.it, per concordare un appuntamento, possibilmente con almeno una

settimana di anticipo.

 $\label{local_partial_partial} \begin{tabular}{ll} Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? \\ _id=lop2 \end{tabular}$

Psicologia dell'apprendimento (Crediti percorso 24 CFU Insegnamento Scuola Secondaria)

LEARNING PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0385
Docente:	Carla Tinti (Titolare del corso)
	Roberta Cavaglià (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702897, carla.tinti@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attvità didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Acquisizione dei modelli teorici di riferimento che esplicano le diverse funzioni cognitive trattate dalla psicologia dell'apprendimento, con particolare riferimento ai processi cognitivi, metacognitivi, motivazionali e dei disturbi e delle difficoltà di apprendimento.

Rendere lo studente/ssa competente e autonomo/a nella comprensione e nell' argomentazione dei modelli di riferimento, attraverso l'adozione di nozioni e terminologia scientifiche.

English

Acquisition of the theoretical reference models of the different cognitive functions treated by the psychology of learning, with particular reference to cognitive, metacognitive, motivational and learning disorders. Make the student expert in the understanding and argumentation of the reference models, through the adoption of scientific notions and terminology.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione:

conoscere i principali modelli di funzionamento cognitivo comprendere il funzionamento delle strutture cognitive affrontate

Capacità di applicare le conoscenze e la comprensione:

aver acquisito i modelli teorici di riferimento che esplicano le diverse aree trattate, in riferimento alla psicologia dell'apprendimento saper argomentare un modello teorico

Autonomia di giudizi:

formulare giudizi di valutazione dei differenti modelli

Abilità comunicative:

argomentare i modelli teorici facendo riferimento ad un uso corretto del linguaggio psicologico migliorare le abilità di espressione e argomentazione

Capacità di apprendimento:

coniugare l'apprendimento teorico e nozionistico agli aspetti pratici della psicologia

English

Knowledge and understanding:

known of the main models of cognitive functioning understand the functioning of the cognitive structures addressed

Ability to apply knowledge and understanding:

having acquired the theoretical reference models that explain the different areas covered, with reference to the psychology of learning knowing how to argue a theoretical model

Autonomy of judgments:

make evaluation judgments of the different models

Communication skills:

argue the theoretical models referring to a correct use of the psychological language improve expression and argumentation skills

Learning ability:

combine theoretical and notional learning with the practical aspects of psychology

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali ed esercitazioni in gruppo

English

Lectures and group exercises

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La prova finale consiste in un esame scritto con 31 domande chiuse (domande con risposta a scelta multipla) e ha una durata di 35 minuti , volta a verificare le conoscenze inserite tra gli obiettivi e i risultati di apprendimento attesi.

English

Assessment consists in a 30 minutes written exam with close-ended questions

The final test is aimed at verifying the knowledge inserted between the objectives and the expected learning outcomes.

PROGRAMMA

Italiano

Parte prima:

Processi cognitivi, quali attenzione, memoria, percezione e intelligenza, che supportano i processi dell'apprendimento scolastico

Metacognizione e strategicità nell'apprendimento

I modelli motivazionali di riferimento

Parte seconda:

Disturbi di apprendimento e categorie diagnostiche per i DSA: dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia

Le abilità di lettura: modelli di apprendimento e fasi dello sviluppo della lettura Numeri e calcoli: lo sviluppo dell'intelligenza numerica

Disgrafia e Disortografia: definizione, sintomatologia, comorbilità; evoluzione delle abilità di scrittura.

Parte terza:

Il disturbo di attenzione e iperattività (ADHD): definizione e caratteristiche Il Disturbo Non-verbale Disturbi della comprensione del testo Disturbi nel ragionamento matematico e problem solving Funzionamento Intellettivo Limite

Legislazione Il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) *English*

First part:

Cognitive processes of school learning (attenziona, perception, memory, intelligence)
Matacognition and strategicity
Motivational components of learning

Second part:

Learning disorders and diagnostic categories for DSAs: dyslexia, dyscalculia, dysgraphia, dysorthography
Reading skills: learning models and phases of reading development
Numbers and calculations: the development of numerical intelligence
Dysgraphia and dysorthography: definition, symptomatology, comorbidity; evolution of writing skills.

Third part:

Attention and hyperactivity disorder (ADHD): definition and characteristics Non-verbal Disorder Disorders of text comprehension Disorders in mathematical reasoning and problem solving Intellective Disability Legislation P.D.P.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

C. Cornoldi, C. Meneghetti, A. Moè, C. Zamperlin, Processi cognitivi, motivazione e apprendimento, il Mulino, Bologna, 2018 (SI RICHIEDE LO STUDIO DEI CAPITOLI 1,2,3,4,5,6,7,8,9,13)

C. Cornoldi (a cura di), I disturbi dell'apprendimento, Il Mulino, Bologna, 2019 (AD ECCEZIONE DEL CAP 2)

Consensus Conference 2011 e legge 170.

slides delle lezioni.

English

C. Cornoldi, C. Meneghetti, A. Moè, C. Zamperlin, Processi cognitivi, motivazione e apprendimento, il Mulino, Bologna, 2018 (CHAPTERS 1,2,3,4,5,6,7,8,9,13)

C. Cornoldi (a cura di), Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Il Mulino, Bologna, 2019.

Consensus Conference 2011 e legge 170.

Lectures' slides.

NOTA

Durante il primo emisemestre le lezioni sono tenute dalla prof.ssa Cavaglià (il link per poterle seguire a distanza è il medesimo:https://unito.webex.com/meet/roberta.cavaglia).

Durante il secondo emisemestre le lezioni sono tenute dalla prof.ssa Tinti (il link per poterle seguire a distanza è il medesimo:

https://unito.webex.com/meet/carla.tinti).

Le slides delle lezioni verranno caricate periodicamente nella sezione "materiale didattico".

Nota 1. L'insegnamento prevede 54 ore di lezione erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (https://unito.webex.com/meet/nome.cognome) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Nota 2. Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente".

Nota 3. "Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-st udenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami).

Nota 4. Il programma d'esame è il medesimo per frequentanti e non, così come per chi sosterrà l'esame da 6 o 9 CFU.

Nota 5. Si precisa che il corso di psicologia dell'apprendimento sarà tenuto da due docenti: Carla Tinti (4CFU) e Roberta Cavaglià (5 CFU)

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=6k7c

Sociologia della scienza

Sociology of science

2021/2022
FIL0086
Paola Borgna (Titolare del corso)
011.6703188, paola.borgna@unito.it
laurea magistrale in Scienze pedagogiche
1° anno
Caratterizzante
9
SPS/07 - sociologia generale
Tradizionale
Italiano
Facoltativa
Orale

OBJETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti e alle studentesse alcune delle conoscenze necessarie per analizzare la rete di relazioni che intercorrono tra scienza, tecnologia e società.

La prima parte dell'insegnamento indaga l'expertise scientifica e la conoscenza cosiddetta del "senso comune" come produzioni di un lavoro di natura socioculturale, a partire da alcuni interrogativi formulati già nella metà del Novecento e con riferimento a prospettive elaborate in seguito nell'ambito degli studi sociali della scienza. Particolare attenzione sarà posta ai modelli che descrivono le trasformazioni più recenti dei modi della produzione della conoscenza scientifica.

La seconda parte dell'insegnamento è dedicata al tema della comprensione pubblica della scienza, e in particolare ai modelli di relazione tra scienza e pubblico.

L'insegnamento promuove un'avanzata formazione attraverso l'analisi di contenuti disciplinari specifici e interconnessi della Sociologia della conoscenza, della Sociologia della scienza, della Sociologia della scienza, della Sociologia della conoscenza scientifica e degli Studi sociali della scienza, e si propone di contribuire a consolidare le capacità di integrare conoscenze e competenze relative allo specifico contenuto disciplinare con conoscenze e competenze delle scienze dell'educazione e della formazione. Per questa via, l'insegnamento intende concorrere al perseguimento dell'obiettivo formativo consistente nel consolidare le capacità di integrare conoscenze e competenze relative ai diversi contenuti disciplinari specifici, di gestire la complessità delle informazioni raccolte attraverso una molteplicità di fonti, di riflettere criticamente e di applicare gli strumenti, competenze fondamentali nelle funzioni nei contesti di lavoro (nell'insegnamento, nella formazione in età adulta e nella ricerca negli ambiti dell'educazione e della formazione) dei laureati magistrali in Scienze Pedagogiche.

title: Between scientific expertise and common sense

This course aims to develop the knowledge and skills that are needed for students to understand the relationships between science, technology and societies.

The course explores scientific expertise and common sense as sociocultural productions, according with science studies, an interdisciplinary research area that seeks to situate scientific expertise in its broader social, historical and philosophical context. Particular attention will be paid to the descriptions of recent transformations of modes of scientific knowledge production.

Then the course reviews key issues of public understanding of science research over the last quarter of a century.

The course promotes advanced Knowledge in the following connected areas: Sociology of knowledge, Sociology of science, Sociology of scientific knowledge, Social studies of science. The course aims to integrate disciplinary knowledge and competences with educative and formative knowledge and competences. The course's main objectives include: to consolidate the abilities to integrate knowledges and competences related to the different specific disciplinary contents; to manage the complexity of informations coming through a multiplicity of sources; to reflect critically and to apply the tools. These are fundamental competences in the functions in the contexts of job (teaching, formation, research) of Scienze Pedagogiche graduates.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo/la studente/essa dovrà dimostrare:

conoscenza e capacità di comprensione dei concetti di base forniti nell'insegnamento medesimo per la descrizione e la comprensione di aspetti della relazione tra scienza, tecnologia e società;

capacità di applicare conoscenza e comprensione dei suddetti concetti ai fini dell'analisi di aspetti della relazione tra scienza e società;

capacità di distinguere e valutare la specificità di diversi modelli di relazione tra scienza e pubblico;

acquisizione della capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio degli studi sociali della scienza;

acquisizione di strategie finalizzate all'apprendimento autonomo in modo da ampliare l'insieme delle conoscenze e rielaborarle in modo flessibile e funzionale alle esigenze di studio, di ricerca, di osservazione e lavoro.

English

Knowledge and understanding of the fundamental concepts to understand the relationships between science, technology and societies;

applying knowledge and understanding of these fundamental concepts to analyze the relationships between science, technology and societies; ability to distinguish and evaluate different science-public relationship models; disciplinary communication skills;

autonomous learning strategies to extend and rework knowledge.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli/lle studenti/esse presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (https://unito.webex.com/meet/paola.borgna) per gli/le studenti/esse che non potranno essere presenti in aula.

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

Non è prevista la registrazione delle lezioni. Materiale integrativo sarà caricato sulla piattaforma Moodle per gli/le studenti/esse che non potranno seguire le lezioni in aula o la diretta streaming.

English

54 hours (9 UFC). Face-to-face teaching + streaming on WebEx platform. No lessons recording.

On the Moodle platform will be published materials related to the essential topics of each lesson.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dell'apprendimento avverrà tramite prova finale orale, con votazione espressa in trentesimi, volta ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali degli studi sociali della scienza nonchè del linguaggio dei medesimi e la capacità del loro impiego per comprendere aspetti della relazione tra scienza e società.

English

Learning results will be verified by oral exam (the grades are on a scale of 30), to check Knowledge

and understanding of the fundamental concepts and principles of social studies of science, disciplinary communication skills and ability to apply knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of social studies of science to analyze the relationships between science, technology and societies.

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti e alle studentesse alcune delle conoscenze necessarie per analizzare la rete di relazioni che intercorrono tra scienza, tecnologia e società.

La prima parte dell'insegnamento indaga l'expertise scientifica e la conoscenza cosiddetta del "senso comune" come produzioni di un lavoro di natura socioculturale, a partire da alcuni interrogativi formulati già nella metà del Novecento e con riferimento a prospettive elaborate in seguito nell'ambito degli studi sociali della scienza. Particolare attenzione sarà posta ai modelli che descrivono le trasformazioni più recenti dei modi della produzione della conoscenza scientifica.

La seconda parte dell'insegnamento è dedicata al tema della comprensione pubblica della scienza, e in particolare ai modelli di relazione tra scienza e pubblico.

Di seguito i temi principali:

- La concezione sociologica del pensiero;
- sociologia "esterna" e sociologia "interna" della scienza;
- approcci costruttivisti alla conoscenza scientifica;
- PUS (Public Understanding of Science) e PEST (Public Engagement with Science and Technology);
- modi di produzione della conoscenza scientifica (scienza modo1/scienza modo2; scienza accademica/scienza post-accademica; ...);
- la conoscenza come bene pubblico globale;
- tecnoscienza e tecnoignoranza.

English

This course aims to develop the knowledge and skills that are needed for students to understand the relationships between science, technology and societies.

The course explores scientific expertise and common sense as sociocultural productions, according with science studies, an interdisciplinary research area that seeks to situate scientific expertise in its broader social, historical and philosophical context. Particular attention will be paid to the descriptions of recent transformations of modes of scientific knowledge production.

Then the course reviews key issues of public understanding of science research over the last quarter of a century.

Main course themes:

- Social or existential conditioning of knowledge;
- external and internal sociology of science;
- constructionism and scientific knowledge;
- PUS (Public Understanding of Science) and PEST (Public Engagement with Science and Technology);
- modes of production of scientific knowledge (mode1 science/mode2 science; academic science/post-academic science; ...);
- knowledge as a global public good;
- technoscience and technoignorance.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testi obbligatori (required literature):

esame da 9 CFU [9 UFC (university formative credits) (ECTS)]

- 1) Merton R.K., Scienza e struttura sociale democratica, in Id., Teoria e struttura sociale, vol. III, Sociologia della conoscenza e sociologia della scienza, il Mulino, Bologna, 2000, pp. 1055-1073;
- 2) Ancarani V., La scienza decostruita. Teorie sociologiche della conoscenza scientifica, Franco Angeli, Milano, 1996;
- 3) Bucchi M., Scienza e società. Introduzione alla sociologia della scienza, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2010 (nuova edizione riveduta e aggiornata);
- 4) un testo a scelta tra:

- Magaudda P. e Neresini F. (a cura di), Gli studi sociali sulla scienza e la tecnologia, il Mulino, Bologna, 2020, parti prima e seconda (pp. 15-140);

е

- Gobo G. e Marcheselli V., Sociologia della scienza e della tecnologia. Un'introduzione, Carocci, Roma, 2021, parti prima e seconda (pp. 13-229);
- 5) Coniglione F., Scienza e società nell'Europa della conoscenza. Nuovi saperi, epistemologia e politica della scienza per il terzo millennio, Bonanno, Acireale Roma, 2010, capp. 0, 1, 2, 3.
- 6) Borgna P., Il rapporto scienza e società, tra alfabetizzazione e partecipazione, in Scamuzzi S., De Bortoli A. (a cura di), Come cambia la comunicazione della scienza. Nuovi media e terza missione dell'università, il Mulino, Bologna, 2012, pp. 31-52.
- 7) Borgna P., Scienza 1,5. Cos'è cambiato nei modi della produzione della conoscenza scientifica, in Scamuzzi S., Tipaldo G. (a cura di), Apriti scienza. Comunicare la scienza in Italia tra vincoli e nuove sfide, il Mulino, Bologna, 2015, pp. 87-122.
- 8) Un gruppo di letture a scelta tra le seguenti [n.b.: lo studente è tenuto a scegliere le letture del punto a), oppure del punto b), oppure del punto c), oppure del punto d), oppure del punto e), oppure del punto f), oppure del punto f), oppure del punto h)]:
- a) Magaudda P. e Neresini F. (a cura di), Gli studi sociali sulla scienza e la tecnologia, il Mulino, Bologna, 2020, parte terza (pp. 143-251);
- b) Gobo G. e Marcheselli V., Sociologia della scienza e della tecnologia. Un'introduzione, Carocci, Roma, 2021, parte terza (pp. 233-303);
- c) Gallino L., Tecnologia e democrazia. Conoscenze tecniche e scientifiche come beni pubblici, Einaudi, Torino, 2007: introduzione, capp. III, IV, VI, VIII, IX [il titolo è accessibile in versione ebook tramite il servizio TROVA del Sistema Bibliotecario di Ateneo]+ Callon M., Bowker G., Is Science a Public Good?, Fifth Mullins Lecture, Virginia Polytechnic Institute, 23 March 1993, in "Science, Technology, & Human Values", 19, 4, ottobre 1994, pp. 395-424.
- d) Latour B., La scienza in azione. Introduzione alla sociologia della scienza, Edizioni di Comunità, Torino, 1998.
- e) Latour B., Essere di questa terra. Guerra e pace al tempo dei conflitti ecologici, a cura di Manghi N., Rosenberg & Sellier, Torino, 2019.
- f) Bucchi M., Scegliere il mondo che vogliamo. Cittadini, politica, tecnoscienza, il Mulino, Bologna, 2006 + Isernia P. et al., La democrazia in un ambiente ostile: un quasi esperimento deliberativo, in "Stato e mercato", 84, dicembre 2008, pp. 443-474.
- g) Bobbio L., Pomatto G., Il coinvolgimento dei cittadini nelle scelte pubbliche, in "Meridiana", 58, 2007, pp. 45-67 + Isernia P. et al., La democrazia in un ambiente ostile: un quasi esperimento deliberativo, in "Stato e mercato", 84, dicembre 2008, pp. 443-474 + Neresini F., Bucchi M., Which

indicators for the new public engagement activities? An exploratory study of European research institutions, in "Public Understanding of Science", 20, 1, 2011, pp. 64-79 + Bauer M.W., Jensen P., The mobilization of scientists for public engagement, in "Public Understanding of Science", 20, 1, pp. 3-11 + Bensaude Vincent B., The politics of buzzwords at the interface of technoscience, market and society: the case of 'public engagement in science', in "Public Understanding of Science", 23, 3, 2014, pp. 238-253.

h) NSF, Science and Technology: Public Attitudes and Understanding, cap. 7 di Science and Engineering Indicators 2018, https://www.nsf.gov/statistics/2018/nsb20181/assets/404/science -and-technology-public-attitudes-and-understanding.pdf + European Union, Public Perception of Science, Research and Innovation, Special Eurobarometer 419, 2014, http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_419_en.pdf.

Ulteriori indicazioni di letture a scelta potranno essere fornite durante il corso.

Esame da 6 CFU [6 UFC (university formative credits) (ECTS)]: programma da 9 cfu, tranne testi di cui al punto 11.

Esame da 8 CFU [8 UFC (university formative credits) (ECTS)]: programma da 9 cfu, tranne testi di cui al punto 1) e 2).

Esame da 10 CFU [10 UFC (university formative credits) (ECTS)]: programma da 9 cfu + Mannheim K., Ideologia e utopia, capp. I e V, il Mulino, Bologna, 1999, pp. 3-53 e pp. 259-304.

English

Required literature:

9 cfu exam [9 UFC (university formative credits) (ECTS)]

- 1) Merton R.K., Scienza e struttura sociale democratica, in Id., Teoria e struttura sociale, vol. III, Sociologia della conoscenza e sociologia della scienza, il Mulino, Bologna, 2000, pp. 1055-1073;
- 2) Ancarani V., La scienza decostruita. Teorie sociologiche della conoscenza scientifica, Franco Angeli, Milano, 1996;
- 3) Bucchi M., Scienza e società. Introduzione alla sociologia della scienza, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2010 (nuova edizione riveduta e aggiornata);
- 4) un testo a scelta tra:
- Magaudda P. e Neresini F. (a cura di), Gli studi sociali sulla scienza e la tecnologia, il Mulino, Bologna, 2020, parti prima e seconda (pp. 15-140);

- Gobo G. e Marcheselli V., Sociologia della scienza e della tecnologia. Un'introduzione, Carocci, Roma, 2021, parti prima e seconda (pp. 13-229);
- 5) Coniglione F., Scienza e società nell'Europa della conoscenza. Nuovi saperi, epistemologia e politica della scienza per il terzo millennio, Bonanno, Acireale Roma, 2010, capp. 0, 1, 2, 3.
- 6) Borgna P., Il rapporto scienza e società, tra alfabetizzazione e partecipazione, in Scamuzzi S., De Bortoli A. (a cura di), Come cambia la comunicazione della scienza. Nuovi media e terza missione dell'università, il Mulino, Bologna, 2012, pp. 31-52.
- 7) Borgna P., Scienza 1,5. Cos'è cambiato nei modi della produzione della conoscenza scientifica, in Scamuzzi S., Tipaldo G. (a cura di), Apriti scienza. Comunicare la scienza in Italia tra vincoli e nuove sfide, il Mulino, Bologna, 2015, pp. 87-122.
- 8) Un gruppo di letture a scelta tra le seguenti [n.b.: lo studente è tenuto a scegliere le letture del punto a), oppure del punto b), oppure del punto c), oppure del punto d), oppure del punto e), oppure del punto f), oppure del punto f), oppure del punto h)]:
- a) Magaudda P. e Neresini F. (a cura di), Gli studi sociali sulla scienza e la tecnologia, il Mulino, Bologna, 2020, parte terza (pp. 143-251);
- b) Gobo G. e Marcheselli V., Sociologia della scienza e della tecnologia. Un'introduzione, Carocci, Roma, 2021, parte terza (pp. 233-303);
- c) Gallino L., Tecnologia e democrazia. Conoscenze tecniche e scientifiche come beni pubblici, Einaudi, Torino, 2007: introduzione, capp. III, IV, VI, VIII, IX [ebook via TROVA service, in Sistema Bibliotecario di Ateneo]+ Callon M., Bowker G., Is Science a Public Good?, Fifth Mullins Lecture, Virginia Polytechnic Institute, 23 March 1993, in "Science, Technology, & Human Values", 19, 4, ottobre 1994, pp. 395-424.
- d) Latour B., La scienza in azione. Introduzione alla sociologia della scienza, Edizioni di Comunità, Torino, 1998.
- e) Latour B., Essere di questa terra. Guerra e pace al tempo dei conflitti ecologici, a cura di Manghi N., Rosenberg & Sellier, Torino, 2019.
- f) Bucchi M., Scegliere il mondo che vogliamo. Cittadini, politica, tecnoscienza, il Mulino, Bologna, 2006 + Isernia P. et al., La democrazia in un ambiente ostile: un quasi esperimento deliberativo, in "Stato e mercato", 84, dicembre 2008, pp. 443-474.
- g) Bobbio L., Pomatto G., Il coinvolgimento dei cittadini nelle scelte pubbliche, in "Meridiana", 58, 2007, pp. 45-67 + Isernia P. et al., La democrazia in un ambiente ostile: un quasi esperimento deliberativo, in "Stato e mercato", 84, dicembre 2008, pp. 443-474 + Neresini F., Bucchi M., Which indicators for the new public engagement activities? An exploratory study of European research institutions, in "Public Understanding of Science", 20, 1, 2011, pp. 64-79 + Bauer M.W., Jensen P., The mobilization of scientists for public engagement, in "Public Understanding of Science", 20, 1,

pp. 3-11 + Bensaude Vincent B., The politics of buzzwords at the interface of technoscience, market and society: the case of 'public engagement in science', in "Public Understanding of Science", 23, 3, 2014, pp. 238-253.

h) NSF, Science and Technology: Public Attitudes and Understanding, cap. 7 di Science and Engineering Indicators 2018, https://www.nsf.gov/statistics/2018/nsb20181/assets/404/science -and-technology-public-attitudes-and-understanding.pdf + European Union, Public Perception of Science, Research and Innovation, Special Eurobarometer 419, 2014, http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_419_en.pdf.

6 CFU exam [6 UFC (university formative credits) (ECTS)]: programma da 9 cfu, tranne testi di cui al punto 11.

8 CFU exam [8 UFC (university formative credits) (ECTS)]: programma da 9 cfu, tranne testi di cui al punto 1) e 2).

10 CFU exam [10 UFC (university formative credits) (ECTS)]: programma da 9 cfu + Mannheim K., Ideologia e utopia, capp. I e V, il Mulino, Bologna, 1999, pp. 3-53 e pp. 259-304.

NOTA

avviso n. 1

SOCIOLOGIA della SCIENZA (avviso, giovedì 26 agosto 2021) - appelli settembre 2021

Gli appelli della sessione estiva di SOCIOLOGIA della SCIENZA sono previsti in presenza.

Come per le precedenti sessioni, chi si trova nelle condizioni per farlo, può richiedere di sostenere l'esame a distanza; ciò vale per gli/le studenti/esse impossibilitati/e a sostenere l'esame in presenza per motivi di fragilità o di residenza fuori regione e (per la sessione di settembre) per coloro che non sono in possesso di Green Pass valido.

Hanno condizioni di fragilità: soggetti in possesso del riconoscimento di disabilità con connotazione di gravità e chi ha una certificazione rilasciata dai competenti organi medico-legali, attestante una condizione di rischio derivante da immunodepressione o da esiti da patologie oncologiche o dallo svolgimento di relative terapie salvavita.

Per richiedere di sostenere l'esame a distanza, al momento della registrazione all'appello, occorre inserire nel campo "Note" dell'appello l'indicazione che ci si trova in una delle tre casistiche che consentono lo svolgimento dell'esame a distanza. Attenzione: la richiesta va dunque specificata alla pagina di registrazione all'appello (<u>e non scrivendo alla docente</u>).

orale).
Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni mposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti e alle studentesse di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.
Ogni eventuale variazione della modalità di insegnamento e della modalità di verifica dell'apprendimento (sulla base delle indicazioni fornite dall'Ateneo) sarà comunicata attraverso avviso nella sezione "in primo piano" della home page del sito del Corso di Laurea (https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl).
5i raccomanda a studenti e studentesse di registrarsi all'insegnamento e di consultare l'email stituzionale di unito, per tramite della quale saranno informati/e su ogni eventuale modifica.
- Students are requested to register for the course and to consult the institutional home page (https://educazione.campusnet.unito.it/do/home.pl) and the institutional email, through which they will be promptly informed of any change -
l programma d'esame indicato è valido per tutti gli/le studenti/esse, frequentanti e non requentanti.
Alcuni dei saggi in rivista parte del programma d'esame sono raggiungibili tramite il Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA), Periodici on line (accesso da terminali dell'Ateneo); oppure tramite la Biblioteca Elettronica di Scienze Sociali ed Economiche del Piemonte (BESS), cui aderisce la Biblioteca del DFE (accesso da terminali della biblioteca DFE). Per informazioni, rivolgersi alla Biblioteca del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione (DFE).
nsegnamento rivolto anche agli/alle studenti/esse che hanno inserito nel loro piano carriera 'insegnamento di SOCIOLOGIA DELLA SCIENZA E DELLA CONOSCENZA (coorte 2013 e precedenti).

Il programma d'esame per coloro che hanno inserito l'insegnamento in piano carriera in anni precedenti all'a.a. 2021-2022 è quello dell'anno di inserimento nel piano carriera; oppure, a scelta dello studente, quello dell'anno accademico in cui si sostiene l'esame.

L'iscrizione alle prove d'esame è obbligatoria e si effettua attraverso l'applicazione ESSE3 (bacheca appelli), cui si accede dal portale di Ateneo.

Per gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-st udenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami).

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? id=9eb2

Storia della scuola

HISTORY OF THE SCHOOL

2021/2022
SCF0480
Maria Cristina Morandini (Titolare del corso)
+390110913237, maria.morandini@unito.it
laurea magistrale in Scienze pedagogiche
2° anno
Caratterizzante
9
M-PED/02 - storia della pedagogia
Tradizionale
Italiano
Facoltativa
Scritto

OBJETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento intende promuovere la conoscenza dei modelli e delle istituzioni scolastiche italiane tra Otto e Novecento attraverso la lettura ed interpretazione delle fonti secondo la metodologia e i nuovi orientamenti della ricerca storiografica finalizzati a una riscoperta della "cultura materiale".

English

The course is designed to develop students' knowledge of models and italian educational institutions between the 19th and 20th century. Students will be introduced to the most up-to-date methods of historiographical research, which emphasize the need to rediscover the "material culture".

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

- individuazione dei principali cambiamenti avvenuti nella politica scolastica italiana tra XIX e XX secolo con specifico riferimento alla scuola elementare e alla formazione degli insegnanti.

- conoscere e comprendere l'evoluzione delle istituzioni scolastiche come forma d'intervento in risposta ai bisogni emergenti nel contesto sociale di appartenenza
- conoscere le fonti che consentono una ricostruzione della cultura materiale della scuola (discipline, libri di testo, sussidi didattici).

Capacità di applicare conoscenze e comprensione

- Capacità di applicare le conoscenze teorico-concettuali e i modelli interpretativi all'analisi diretta di fonti e documenti
- Capacità di elaborare in modo autonomo e in senso critico le competenze acquisite utilizzando le risorse e le attitudini personali.

Autonomia di giudizio

- capacità di elaborare ipotesi interpretative
- capacità di utilizzare e operare un confronto tra diverse fonti.

Abilità comunicative

- elaborazione di progetti di ricerca esplicitando in maniera efficace obiettivi, ipotesi, metodologia e risultati;
- possesso di una terminologia specifica legata alla disciplina.

Capacità di apprendimento

- acquisizione di strategie finalizzate all'apprendimento autonomo in modo da ampliare l'insieme delle conoscenze e rielaborarle in modo flessibile e funzionale alle esigenze di studio e di ricerca;
- acquisizione di conoscenze articolate e nuove competenze attraverso la riflessione e la rielaborazione di attività di ricerca ed educative, anche con riferimento alla letteratura contemporanea nazionale ed internazionale;

English

Knowledge and understanding

By the end of the course, the student should:

- be able to identify the main developments in Italian schools policy over the nineteenth and twentieth centures, with particular reference to primary education and teacher training.

- understand changes in educational institutions as a form of intervention arising in response to broader social needs.
- be familiar with the sources that contribute to reconstructing the material culture of schools (subjects, text books, learning aids).

Ability to apply knowledge and understanding

- The ability to apply theoretical-conceptual knowledge and interpretative models to the direct analysis of sources and documents;
- The ability to independently and critically develop the competences acquired through the program by drawing on personal resources and aptitudes.

Independent judgement

By the end of the course, the student should be able to:

- develop interpretive hypotheses
- use and compare different sources.

Communication skills

- The ability to write up research projects, while clearly and effectively stating their goals, assumptions, methodology and results
- Mastery of dicipline-specific terminology.

Ability to learn

- Acquisition of independent learning strategies with a view to broadening knowledge base and flexibly reworking it to meet personal study and research needs;
- Acquisition of complex knowledge and new competences through reflecting on and analysing research and educational practice, including in light of the existing Italian and international academic literature.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 54 ore di lezione (9 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (https://unito.webex.com/meet/maria.morandini) per gli studenti che non potranno essere presenti

in aula. La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.
È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.
English
The course includes 54 hours of lessons (9 credits) delivered in the classroom, with shifts of the students present, and in live streaming via the Webex platform (https://unito.webex.com/meet/maria.morandini) for students who cannot be present in the classroom. The weekly shifts of students in the classroom will be indicated by the Degree Course (site home page) near the start of classes.
The recording of the lessons is foreseen, and will be uploaded on the Moodle platform.
MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
Italiano
L'esame si articola in una prova scritta di 90 minuti (tre domande aperte con spazio predefinito) volta a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione e di sintesi. La valutazione è espressa in trentesimi.
Gli studenti e le studentesse che frequentano con regolarità le lezioni potranno scegliere di svolgere una ricerca di gruppo su un tema a scelta, il cui esito positivo sostituirà la prova finale.
English
Assessment is via a 90 minute written examination (three open-ended questions with predefined answer spaces) designed to test students' learning, mastery of key concepts, ability to use discipline-appropriate language, and capacity to interpret and summarize course content. The assessment is expressed in thirtieths.
Students attending lessons regularly may choose to carry out a group research on a topic of their choice, the positive outcome of which will replace the final exam.
PROGRAMMA
Italiano
Il programma si articola in due parti.

Prima parte:
La storia della scuola tra Otto e Novecento con particolare riferimento
- alla legislazione;
- alla nascita e alle caratteristiche delle istituzioni per studenti con disabilità;
- ai programmi e ai metodi;
- ai manuali scolastici e alle guide per gli insegnanti.
Seconda parte:
La storia delle istituzioni educative e assistenziali italiane del XIX e XX secolo con attenzione nello specifico:
- alla correlazione tra i concetti di colpa, pena e rieducazione;
- all'analisi e al confronto tra i diversi modelli di rieducazione e reclusione;
- alla presentazione dei sistemi educativi concepiti in relazione alle differenti caratteristiche della popolazione carceraria (uomini, donne, giovani);
- alla ricostruzione di significative esperienze promosse sul territorio torinese.
English
The programme is composed of two parts.
First part:
The history of the school between the nineteenth and twentieth centuries with particular reference:
- to legislation;
- the birth and characteristics of institutions for students with disabilities;
- programs and methods;
- school textbooks and teacher guides.
Second part:

The history of Italian educational and welfare institutions of the 19th and 20th centuries with specific attention to:

- the correlation between the concepts of guilt, punishment and re-education;
- analysis and comparison between the different models of re-education and imprisonment;
- the presentation of the educational systems conceived in relation to the different characteristics of the prison population (men, women, young people);
- the reconstruction of significant experiences promoted in the Turin area.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Gli studenti e le studentesse saranno inoltre tenuti a studiare un testo a scelta tra:

Anna Ascenzi, Roberto Sani, Oscuri martiri, eroi del dovere: memoria e celebrazione del maestro elementare attraverso i necrologi pubblicati sulle riviste didattiche e magistrali nel primo secolo dell'Italia unita (1861-1961), Milano, Franco Angeli, 2016.

Juri Meda, Mezzi di educazione di massa. Saggi di storia della cultura materiale tra XIX e XX secolo, Milano, Angeli, 2016.

Paolo Alfieri, Immagini dei nostri maestri. Memorie di scuola nel cinema e nella televisione dell'Italia del Novecento, Roma, Armando, 2019.

I testi di esame sono gli stessi per studenti frequentanti e non frequentanti.

English

The students will also be required to study a text of their choice between:

Anna Ascenzi, Roberto Sani, Oscuri martiri, eroi del dovere: memoria e celebrazione del maestro elementare attraverso i necrologi pubblicati sulle riviste didattiche e magistrali nel primo secolo dell'Italia unita (1861-1961), Milano, Franco Angeli, 2016.

Juri Meda, Mezzi di educazione di massa. Saggi di storia della cultura materiale tra XIX e XX secolo, Milano, Angeli, 2016.

Paolo Alfieri, Immagini dei nostri maestri. Memorie di scuola nel cinema e nella televisione dell'Italia del Novecento, Roma, Armando, 2019.

The exam texts are the same for attending and non-attending students.

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso. Si consiglia agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-st udenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami).

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=3zq1

Teorie dell'uomo e pratiche del potere in età moderna

THEORIES OF MAN AND PRACTICES OF POWER IN THE MODERN AGE

Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0443
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attvità didattica:	M-STO/02 - storia moderna
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

NOTA

Attivo nel 2023-24

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=14if

Teorie e pratiche pedagogiche del cambiamento

Pedagogical Theories of Change

	U
Anno accademico:	2021/2022
Codice attività didattica:	FIL0395
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12
SSD attvità didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre al raggiungimento degli obiettivi formativi del Corso di studi in Scienze pedagogiche promuovendo l'approfondimento e la rielaborazione critica dei fondamenti teorici della pedagogia; attraverso l'analisi di un tema centrale della visione pedagogica attuale, l'insegnamento è volto a esercitare le capacità critiche e a promuovere un pensiero pedagogico in grado di comprendere e interpretare le diverse situazioni dal punto di vista educativo e formativo.

English

The teaching contributes to the achievement of the educational objectives of the Course of study in Pedagogical Sciences promoting the deepening and critical re-elaboration of the theoretical foundations of pedagogy; through the analysis of a central theme of the current pedagogical vision, the teaching is aimed at exercising critical skills and promoting a pedagogical thinking able to understand and interpret the different situations according to an educational and training point of view.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e comprensione

Alla fine dell'insegnamento le studentesse e gli studenti dovranno sapere:

- Formulare ipotesi interpretative e di sviluppo relative alla ricerca teorica ed empirica in campo pedagogico.
- Esplicitare e argomentare riflessioni critiche inerenti le teorie pedagogiche approfondite nel corso degli studi e le recenti sollecitazioni della contemporanea letteratura sull'argomento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Utilizzare in modo critico e consapevole elementi di conoscenza teorica e metodologica avanzata nel contesto di risoluzione di tematiche e di problemi educativi nuovi o non consueti.
- Elaborare progetti di ricerca in campo educativo e formativo.

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Interpretare in modo critico una situazione di cambiamento;
- avanzare proposte di orientamento

Abilità comunicative

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Utilizzare un linguaggio critico e riflessivo.

Capacità di apprendimento

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà aver acquisito strumenti e capacità che gli consentano di studiare e di riflettere sulle tematiche strategiche per la professione del pedagogista.

English

Knowledge and understanding:

At the end of the course, students should be able to:

- Formulate interpretative hypotheses and development related to theoretical and empirical research in the pedagogical field.
- Explicit and argue critical reflections concerning the pedagogical theories studied during the course of the studies and the topics of contemporary pedagogical literature

Capability to apply Knowledge and understanding:

At the end of the course, students should be able to:

- Use in a critical and conscious way elements of advanced theoretical and methodological knowdledge to resolve unusual or new educational issues/problems
- Elaborate research projects in the educational and training fields. according to an educational and training point of view

Making judgements

At the end of the teaching, students should be able to:

- Critically analyse a changing situation;
- make proposals for orientation;

Comunication skills

By the end of the teaching, students should be able to

- Use a critical and thoughtful language.

Learning ability

At the end of this teaching, the student must have acquired tools and skills to study and reflect on strategic issues for the profession of the pedagogist.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede 72 ore di lezione (12 cfu) erogate in presenza in aula, con turnazione degli studenti presenti, e in diretta streaming mediante piattaforma Webex (https://unito.webex.com/meet/sara.nosari) per gli studenti che non potranno essere presenti in aula.

La turnazione settimanale degli studenti in aula sarà indicata dal Corso di Laurea (home page del sito) in prossimità dell'inizio delle lezioni.

È prevista la registrazione delle lezioni, che verranno caricate sulla piattaforma Moodle.

English

72 hours (9 UFC). Face-to-face teaching + streaming on WebEx platform. The lessons will be recorded.

On the Moodle platform will be published materials related to the essential topics of each lesson.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

I risultati attesi sono verificati attraverso la stesura di una relazione scritta (25000 battute circa) che rielabori criticamente l'argomento del corso.

La relazione scritta permetterà di sviluppare e incrementare le capacità critiche necessarie al pensiero pedagogico e all'azione educativa e formativa.

La relazione è da consegnare tramite Moodle il giorno dell'appello.

La valutazione è espressa in trentesimi.

English

The expected results are verified through the drafting of a report (about 25,000 bars) that critically re-elaborates the course topic.

The written report will allow you to develop and increase the critical skills necessary for pedagogical thinking and educational and formative action.

The report must be delivered via Moodle on the day of the exam.

The assessment is expressed in thirtieths.

PROGRAMMA

Italiano

- La questione della valutazione nelle professioni pedagogiche
- Oggettività e soggettività nella valutazione del cambiamento
- Valutazione e autovalutazione nel processo di cambiamento

English
- The question of evaluation in pedagogical professions
- Objectivity and subjectivity of the evaluation of changing
- Evaluation and self evaluation in the changing process
- Civic participation
TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA
Italiano
1) S. Nosari, Pedagogia del cambiamento, UTET, Torino 2017
1) 3. Nosari, Pedagogia dei cambiamento, OTE1, Tormo 2017
2) G. Mollo, Il leader etico, Morlacchi, Perugia 2016
B) G. Mollo, La via del senso, La Scuola, Brescia 1996
oppure
G. Mollo, Filosofando sull'educazione, Morlacchi, Perugia 2018
oppure
G. Mollo, Educare alla soggettività, Salpgraf, Roma 1981
4) Un romanzo a scelta tra:
M. Morotti, Le due metà del mondo, HarperCollins, New York-Milano 2015
N. Somerset Maugham, Sul filo del rasoio, Adelphi, Milano 2005
J. Le Guin, Il mago, Mondadori, Milano 1989
English

- Partecipazione civica

- S. Nosari, Pedagogia del cambiamento, UTET, Torino 2017
 G. Mollo, Il leader etico, Morlacchi, Perugia 2016
 G. Mollo, La via del senso, La Scuola, Brescia 1996
 Mollo, Filosofando sull'educazione, Morlacchi, Perugia 2018
 Mollo, Educare alla soggettività, Salpgraf, Roma 1981
- 4) A terxt to choose from:
- M. Morotti, Le due metà del mondo, HarperCollins, New York-Milano 2015
- W. Somerset Maugham, Sul silo del rasoio, Adelphi, Milano 2005
- U. Le Guin, Il mago, Mondadori, Milano 1989

NOTA

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica potranno subire variazioni in base alle limitazioni imposte dalla crisi sanitaria in corso.

Si consiglia alle studetesse e agli studenti di iscriversi all'insegnamento così da ricevere tempestivamente le comunicazioni da parte del docente.

Per gli studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita) e di accoglienza (https://www.unito.it/accoglienza-studenti-con-disabilita-e-dsa) di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame (https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-con-disabilita/supporto-agli-studenti-con-disabilita-sostenere-gli-esami).

Pagina web insegnamento: https://scienzepedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show? _id=moiy