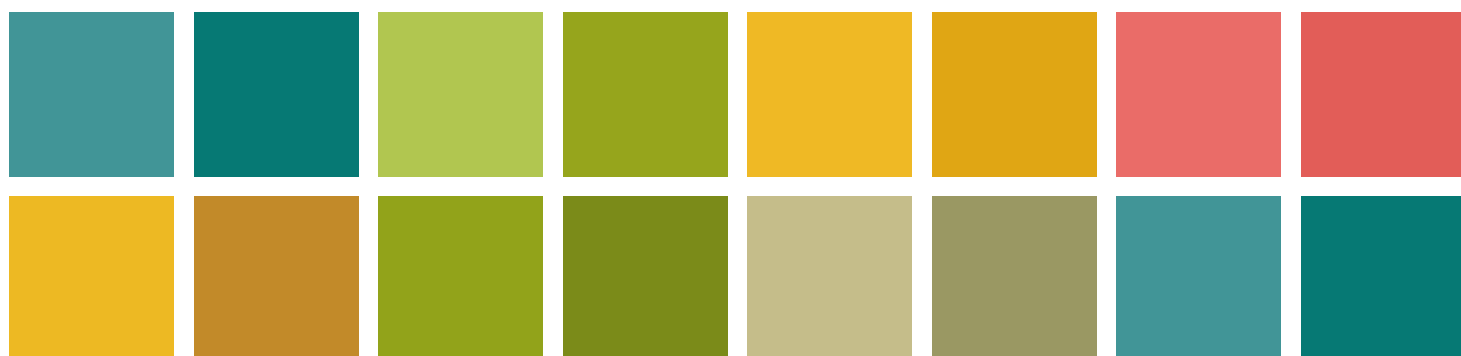




UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

010081

BROCHURE DEI CORSI



Corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche



Indice

Indice	1
Didattica e media	2
Media and education	
Filosofia della mente	5
Philosophy of mind	
Filosofia della relazione	7
Philosophy of relation	
Filosofia, politica e società	9
Philosophy, Politics and Society	
Informatica II (Laboratorio)	10
Computational thinking laboratory	
Metodi avanzati per la ricerca sociale	13
ADVANCED METHODS FOR SOCIAL RESEARCH	
Metodologia della ricerca storica	15
Methodology of the Historical Research	
Pedagogia della scuola e dell'insegnamento	17
School and Teaching Pedagogy	
Pedagogia della scuola e dell'insegnamento + Progettazione educativa	20
School education and teaching	
Pedagogia della scuola e dell'insegnamento	20
School and Teaching Pedagogy	
Progettazione educativa	23
Planning Educational	
Pratiche filosofiche	25
Philosophical practice	
Progettazione educativa	29
Planning Educational	
Psicologia dell'apprendimento	31
LEARNING PSYCHOLOGY	
Sociologia della scienza	34
Sociology of science	
Storia della scuola	39
HISTORY OF THE SCHOOL	
Teorie pedagogiche del cambiamento	43
Pedagogical Theories of the Change	
Valutazione dei contesti e delle azioni formative	45
Assessment of contexts and training actions	

Didattica e media

Media and education

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCF0481
Docente:	Prof. Barbara Bruschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, <i>barbara.bruschi@unito.it</i>
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di far acquisire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per impiegare efficacemente le tecnologie nella didattica. Inoltre, intende fornire le basi dell'Evidence Based Education.

English

Teaching aims to provide students with the know how and skills necessary to employ teaching technology effectively. It also offers fundamentals about Evidence Based Education.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i temi principali del dibattito contemporaneo sulle tecnologie nella didattica;
- i concetti fondamentali della Evidence Based Education
- i metodi di indagine della Evidence Based Education
- i principali ambienti tecnologici per la didattica
- i fondamenti per la progettazione di interventi educativi basati sulle TIC
- i principi fondamentali della metodologia "flipped classroom"

English

At the end of the course students have to know:

- the main topics of the contemporary debate on teaching technology;
- the fundamental concepts of Evidence Based Education;

- the Evidence Based Education survey methods;
- the main technology environments for didactics;
- the basics for the design of ICT-based educational actions;
- the fundamentals about "flipped classroom".

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni svolte in aula con l'ausilio di proiezioni; attività laboratoriali; lavori di gruppo; dibattiti.

English

Lecture; work group; panel discussion.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Per gli studenti frequentanti le conoscenze e le competenze previste saranno verificate attraverso la produzione di uno o più elaborati.

Nel caso degli studenti non frequentanti le conoscenze previste saranno verificate attraverso un colloquio orale sugli argomenti affrontati nei testi consigliati e nel materiale pubblicato sulla piattaforma di e-learning.

La preparazione sarà considerata adeguata (con votazione espressa in trentesimi), se lo studente dimostrerà capacità di esposizione, ricorrendo alla terminologia necessaria; se in modo autonomo sarà in grado di ipotizzare applicazioni tecnologiche in contesti concreti; se dimostrerà capacità di ragionamento e di essere in grado di connettere i diversi argomenti affrontati.

English

For attending students expected knowledge and skills will be verified through the production of one or more elaborates.

In the case of non-attending students, the expected knowledge will be verified through an oral interview on the topics addressed in the suggested texts and in the material published on the e-learning platform.

The preparation will be considered adequate if the student demonstrates the ability to exhibit, using the necessary terminology; If in an autonomous way it will be able to hypothesize technological applications in concrete contexts; If it will demonstrate reasoning skills and be able to connect the various topics addressed.

PROGRAMMA

Italiano

- Ambienti di apprendimento e piattaforme;
- l'e-learning e la sua evoluzione;
- la flipped classroom;
- Evidence Based Education e TIC

English

- Learning environments and LCMS

- E-learning and its evolution
- Flipped classroom
- Evidence Based Education and ICT

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- Cecchinato G., Papa R., Flipped classroom : un nuovo modo di insegnare e apprendere, Novara, Utet Università, 2016
- Ranieri M., Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica, Pisa, ETS, 2011
- Vivianet G., Che cos'è l'Evidence based education, Roma, Carocci Faber, 2014
- Materiali del corso pubblicati sulla piattaforma di e-learning del Dipartimento di Filosofia e Sc. Dell'Educazione

English

- Cecchinato G., Papa R., Flipped classroom : un nuovo modo di insegnare e apprendere, Novara, Utet Università, 2016
- Ranieri M., Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica, Pisa, ETS, 2011
- Vivianet G., Che cos'è l'Evidence based education, Roma, Carocci Faber, 2014
- E-learning materials.

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n35w

Filosofia della mente

Philosophy of mind

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0092
Docente:	Prof. Germana Pareti (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703752, germana.pareti@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Conoscenza di base del pensiero filosofico e scientifico moderno e contemporaneo

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di illustrare attraverso alcuni casi di studio le posizioni deterministiche (e riduzionistiche) e antideterministiche relativamente ad alcune fondamentali questioni di filosofia della mente, tra cui l'emergere della coscienza, la concezione del tempo e il libero arbitrio, mettendo a confronto le idee di filosofi e neuroscienziati

English

The course aims to illustrate, through some case studies, the deterministic (and reductionistic) and antideterministic positions about some fundamental questions of philosophy of the mind, including the emergence of consciousness, the conception of time and the free will, comparing ideas of philosophers and neuroscientists

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Tra i risultati attesi, l'insegnamento mira a stimolare la discussione interdisciplinare (con particolare riferimento alla storia delle neuroscienze e alla bioetica) sulle questioni precedentemente esposte. Ci si aspetta che, alla fine dell'insegnamento, lo studente si sia formato l'idea che non è più possibile una filosofia della mente avulsa dai risultati neuroscientifici

English

Among the expected results, the teaching aims to stimulate interdisciplinary discussion (with particular reference to the history of neuroscience and bioethics) on the above issues. At the end of teaching, the student should be aware that it is not possible a philosophy of mind divorced from neuroscientific results

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

La prima parte del corso prevede lezioni frontali. Nella seconda parte dell'insegnamento, in base al numero dei

frequentanti, saranno organizzate sedute seminariali, nell'ambito delle quali la docente fornirà ulteriori letture, che potranno essere oggetto di relazione e di discussione

English

The first part of the course includes frontal lessons. In the second part of the course, based on the number of the attending students, seminar sessions will be organized. In this context the teacher will provide further reading, which will be the subject of a written report and discussion

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Orale

English

Oral

PROGRAMMA

Italiano

Determinismo e antideterminismo. Alcuni casi di studio: Coscienza, tempo, libertà

La docente si propone di delucidare le concezioni della mente e coscienza che sono state formulate da alcuni neurobiologi riduzionisti (Hubel e Crick), il dibattito sulla percezione soggettiva del tempo a confronto con il tempo della fisica (con riferimenti alla teoria della relatività e alla meccanica quantistica) e la recente discussione tra filosofi e scienziati sui correlati neurale del libero arbitrio

English

Determinism and Antideterminism. Some Case Studies: Consciousness, Time, Freedom

The teacher aims to elucidate the conceptions of mind and consciousness formulated by some reductionist neurobiologists (Hubel and Crick), the debate on the subjective perception of time compared to the time of physics (with reference to the theory of relativity and Quantum mechanics) and the recent discussion between philosophers and scientists on neural correlates of free will

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

(a cura di A. De Palma e G. Pareti) *Mente e corpo. Dai dilemmi della filosofia alle ipotesi della neuroscienza*, Bollati Boringhieri (parte terza)

A. Benini, *Neurobiologia del tempo*, Cortina

G. Pareti e A.G. Zippo, *Che fare, quando fare, se fare*, Rosenberg & Sellier

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=211c

Filosofia della relazione

Philosophy of relation

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0187
Docente:	Dott. Giulio Panizza (Titolare del corso) Emilio Carlo Corriero (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703752, giulio.panizza@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Nessuna indicazione

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Comprensione e critica del testo

English

Textual explanation

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Autonomia di giudizio

English

Critical Judgment

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale

English

Oral Lecture

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame orale

English

Oral Examination

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Nessuna indicazione

PROGRAMMA

Italiano

La libertà degli altri. Filosofia sociale

English

Moral Philosophy and Community

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

A.Honneth, La libertà degli altri. Saggi di filosofia sociale, Il Mulino, Bologna, 2017 (parte seconda)

English

A.Honneth, Social Philosophy, Il Mulino, Bologna, 2017 (second part)

NOTA

Nessuna indicazione

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ioxw

Filosofia, politica e società

Philosophy, Politics and Society

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0093
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/01 - filosofia teoretica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

Mutuato da: Non attivo nell'a.a. 2017/2018

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=h1lj

Informatica II (Laboratorio)

Computational thinking laboratory

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0083
Docente:	Prof. Giuseppina Barbara Demo (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116706754, giuseppinabarbara.demo@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Altre attività
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	INF/01 - informatica
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Lo studente avrà acquisito competenze sull'elemento generalmente percepito come più concreto e caratteristico del digitale: la programmazione. Avrà acquisito capacità di usare Scratch, più che un linguaggio un ambiente di sviluppo, per realizzare attività didattiche.

English

Students will acquire competences in programming, that is the digital element perceived as the more concrete and peculiar. They will be able to use Scratch to design and implement pedagogical units. Scratch is used because it is not only a programming language rather a rich development environment.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente dovrà essere in grado di realizzare semplici moduli didattici basati su storie realizzate in Scratch.

Dovrà aver acquisito elementi di base dell'informatica quali cosa sono un linguaggio di programmazione, cosa si intende per algoritmo, alcuni aspetti dell'architettura di un computer.

English

Students will be able to design and implement basic pedagogical activities conceived as digital stories implemented in Scratch.

They know fundamental informatics elements such as: programming languages, algorithms in our real lives and for digital activities.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni si tengono in un laboratorio dove gli studenti sono invitati ad eseguire esercizi relativi agli elementi dell'ambiente Scratch che sono via via introdotti.

English

All lectures have a practice time: that's why we meet in a laboratory room.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Lo studente dovrà illustrare alcune delle attività concordate con la docente e, se il caso, mostrare di essere in grado di apportare modifiche in modo autonomo. Qualche domanda su argomenti generali completa l'esame.

English

English text being updated

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

La maggior parte delle lezioni è registrata (non video registrata) con strumenti "poveri" e le registrazioni sono recuperabili nell' ambiente moodle2 del corso. Si avverte che la qualità delle registrazioni non è ottimale ma l'obiettivo è quello di favorire chi non può frequentare non avere registrazioni di qualità.

PROGRAMMA

Italiano

Introduzione al linguaggio di programmazione Scratch e al relativo ambiente di sviluppo programmi.

Generalità su linguaggi di programmazione..

Presentazione dell'esperienza Computer Science unplugged e cenni all'evoluzione della presenza dell'informatica nella scuola distinguendo tra alfabetizzazione digitale e informatica.

Realizzazione di attività di digital story-telling, interactive stories, personal stories e/o relative a moduli di Computer Science unplugged.

Introduzione agli algoritmi e loro proprietà. Esempi.

E' obbligatoria l'iscrizione all'ambiente moodle del corso: <http://elearning.moodle2.unito.it/dfc/course/view.php?id=240>

English

Introduction to the Scratch programming language and program development environment.

Programming languages: short introduction

Computer Science unplugged with an historical perspective of Informatics in schools.

Realizzazione di attività di story-telling, interactive stories, personal stories e/o relative a moduli di Computer Science unplugged.

Algorithms and their properties. Binary search as a Scratch riddle and other examples.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

G. Barbara Demo, Informatica per esprimere creatività, Rapporto interno del Dipartimento di Informatica dell'Università di Torino, Gennaio 2016. (sarà disponibile nell' ambiente online del corso).

Tim Bell, Ian H. Witten, Mike Fellows, Computer Science unplugged, Adattato all' uso in aula da Robyn Adams e Jane McKenzie. Distribuito con licenza Creative Common Attribution-NonCommercial-NoDerive e in scaricamento gratuito all' indirizzo csunplugged.org

Al medesimo indirizzo si trova anche la versione tradotta in italiano.

English

English text being updated

NOTA

La frequenza non è obbligatoria ma fortemente consigliata. per questo motivo si cerca di rendere disponibili le registrazioni.

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=76ih

Metodi avanzati per la ricerca sociale

ADVANCED METHODS FOR SOCIAL RESEARCH

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0115
Docente:	Prof. Renato Grimaldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703179, renato.grimaldi@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Disegnare e svolgere una ricerca empirica con metodi quantitativi e con tecniche di analisi avanzate, anche in condizioni critiche, ad esempio con piccoli campioni.

English

Designing and conducting empirical research with quantitative methods and advanced analysis techniques, even in critical conditions, such as with small samples.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Controllare ipotesi di ricerca monovariate e bivariate, calcolare la dimensione ottimale dei campioni, intervalli di fiducia attorno a medie e proporzioni, anche attraverso programmi che si trovano sul Web.

All'esame orale verrà presentata una ricerca redatta in forma di tesina da consegnare il giorno dell'esame (al proposito vedi "Materiali didattici").

La verifica orale consisterà principalmente nella discussione dell'elaborato scritto con ovvi riferimenti al programma d'esame; sarà possibile la consultazione dei testi per gli aspetti più tecnici del programma. La durata della prova orale sarà di circa mezz'ora.

English

Check monivariate and bivariate research hypotheses, calculate the optimal size of the samples, confidence intervals around proportions and means, also through programs that are on the Web.

Oral examination will consist of a presentation of a research paper to be delivered on the day of the examination (refer to "Materiali didattici").

The oral exam will consist mainly in the discussion of the paper with references to the course syllabus, it will be

possible to consult the texts for the more technical aspects of the program. The duration of the oral examination will be about half an hour.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali e lavoro di gruppo con gli studenti

English

Lectures and group work with students

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

All'esame orale verrà presentata una ricerca redatta in forma di tesina da consegnare il giorno dell'esame (vedi "Materiali didattici"). La verifica orale consisterà principalmente nella discussione dell'elaborato scritto con ovvi riferimenti al programma d'esame; sarà possibile la consultazione dei testi per gli aspetti più tecnici del programma.

La durata della prova orale sarà di circa mezz'ora.

English

Oral examination will be presented in a form of a research paper to be delivered on the day of the examination (refer to "Materiali didattici").

The oral exam will mainly consist in the discussion of the written with obvious references the examination program; it will be possible to consult the texts for the more technical aspects of the program.

The duration of the oral exam will be about half an hour.

PROGRAMMA

Italiano

La Rete è un ottimo strumento per fare ricerca e apprendere metodi di ricerca; particolare attenzione viene fornita a quelle ricerche che impiegano piccoli campioni. In aula, per i frequentanti, si farà uso di Spss e altri laboratori virtuali che si trovano in Rete e si faranno sperimentazioni su una o più ricerche reali.

The Internet is a great tool to do research and learn research methods, special attention is given to those research using small samples. In the classroom, we will use SPSS and other virtual laboratories that can be found on the Internet and you will do one or more tests on actual searches.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

R. Grimaldi (a cura di), Metodi formali e risorse della Rete, Milano, Angeli, 2005.

R. Grimaldi, Una comunità di collina: un sistema di sistemi, Milano, Angeli, 2017.

English

R. Grimaldi (ed.), Metodi formali e risorse della Rete, Milano, Angeli, 2005.

R. Grimaldi, Piccoli campioni (non crescono). Il controllo delle relazioni tra variabili categoriali in condizioni critiche, Acireale-Roma, Bonanno, 2004.

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=h6zz

Metodologia della ricerca storica

Methodology of the Historical Research

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCF0301
Docente:	Walter Barberis (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6709666, walter.barberis@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-STO/02 - storia moderna
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

conoscenza del periodo storico : Europa del Novecento fino alla Seconda Guerra mondiale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Lo scopo dell'insegnamento è dimostrare l'interazione possibile fra storia e scienze sociali, con una continua alternanza di domande e risposte relative all'oggetto di studio. E' inoltre obiettivo dell'insegnamento la acquisizione di una strumentazione critica utile non solo in sede teorica, ma per la comprensione del nostro presente.

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Si attende dagli studenti una conoscenza approfondita delle modalità con cui sono avvenuti alcuni fondamentali eventi traumatici nel corso del Novecento; e una consapevole acquisizione della complessità problematica sottesa alla moderna diffusione del razzismo, delle sue derive nazionalistiche e delle forme di inclusione e di esclusione che la società moderna ha proposto e propone.

English

English text being updated

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

La tradizionale lezione frontale sarà affiancata da altri elementi documentari (filmati d'epoca e altri esperimenti narrativi sviluppati negli ultimi anni)

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame consisterà in una prova scritta con quattro domande aperte, a cui gli studenti dovranno rispondere dando prova di aver compreso la complessa trama problematica sottesa alla questione della Shoah.

English

English text being updated

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Visione e discussione di materiali documentari.

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento propone uno studio della aleatorietà della testimonianza relativa alla Shoah: sia da parte dei sopravvissuti all'esperienza dei Lager, sia da parte dei tedeschi implicati nello sterminio. La dimostrazione della complessità problematica sottesa alla apparente semplicità della relazione "vittime-carnefici", propone nuovi elementi interpretativi del fenomeno e del periodo. Si proporranno questioni attinenti alla fragilità della memoria; una indagine sulla "zona grigia"; una spiegazione della violenza inutile e della "banalità del male"; il problema del coinvolgimento di "gente comune" in crimini efferati; il rapporto fra ideologie e conformismo.

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

P.Levi, I sommersi e i salvati, Einaudi; Ch. Browning, Uomini comuni; Einaudi; H. Arendt, La banalità del male, Feltrinelli.

English

English text being updated

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tmwn

Pedagogia della scuola e dell'insegnamento

School and Teaching Pedagogy

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0215A
Docente:	Dott. Carlo Mario Fedeli (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703197, <i>carlo.fedeli@unito.it</i>
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Recensione, analisi e comprensione critica:

- a) del "senso della scuola e dell'insegnamento", oggi più diffuso;
- b) del fenomeno della "fine della scuola moderna", nei suoi diversi processi e fattori;
- c) della fisionomia specifica della relazione educativa nel contesto scolastico
- d) dei tratti distintivi dell'insegnamento come professione riflessiva

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Formazione e sviluppo della capacità di:

- a) inserire la singola problematica scolastica nel suo più ampio orizzonte di senso e leggere il particolare evento o problema, didattico ed educativo, sulla base dei criteri pedagogici più adeguati;
- b) evidenziare gli aspetti essenziali di ciascun problema o questione, distinguendoli da quelli secondari e ordinandoli con autonomia di giudizio
- c) conoscere e correlare in maniera organica e critica nozioni, processi e obiettivi formativi
- d) sviluppare un'adeguata competenza per proseguire la formazione una volta entrati nella professione.

English

At the end of the course, the student is expected to be capable of:

explaining and debating the current situation about the rules of school and the role of the teacher;

increasing one's awareness and a critical point of view about

increasing a reflexive attitude for further professional activity

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento è il primo dei due moduli in cui risulta suddivisa l'attività; ciascun modulo è composto da 36 ore di didattica, (6 CFU). In questo modulo specifico si alterneranno lezioni frontali, lezioni dialogate, analisi e commento di testi.

English

This is the first course of two, each of 6 credits (for a total of 12 CFU). They are both composed by 36 hours. This module will be structured by frontal and dialogical lessons and cooperative activities.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame consiste in una prova orale, attraverso cui verificare le conoscenze e le capacità critiche e riflessive maturate dallo studente. La valutazione finale dell'intero insegnamento (12 CFU) è costituita dalla media dei risultati ottenuti nei due moduli: Pedagogia della scuola e dell'insegnamento (I modulo) e Progettazione educativa (II modulo).

English

The course mark is determined by an oral examination, where the students will be asked to explain in depth, using an appropriate education-sector language, the main concepts and ideas developed during the course. The final mark of the course, considered in its two 6-credit modules, will be calculated on the average of the marks got in each module.

PROGRAMMA

Italiano

Il senso della scuola e dell'insegnamento, oggi

La "fine della scuola moderna" e i nodi della transizione verso "un'altra scuola"

La relazione educativa nel contesto scolastico: fattori, dimensioni, processi

Il "mestiere d'insegnare" oggi: una professione "riflessiva".

English

School and teaching, today

"The end of modern school" and the transition into "a new school"

Educative relationship at school

Teaching as "reflexive" practice and job.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

C.M. Fedeli (a cura di), Un'altra scuola. Quattro questioni aperte, un'unica sfida, EDUCAAtt, Milano 2017 [nuova edizione]

G. Chiosso, La pedagogia contemporanea, La Scuola, Brescia, 2016.

C.M. Fedeli, L'insegnamento come professione riflessiva. Un itinerario formativo (in corso di stampa)

Un ulteriore testo sarà indicato all'inizio del corso.

English

C.M. Fedeli (a cura di), Un'altra scuola. Quattro questioni aperte, un'unica sfida, EDUCAtt, Milano 2017 [nuova edizione]

G. Chiosso, La pedagogia contemporanea, La Scuola, Brescia, 2016.

C.M. Fedeli, L'insegnamento come professione riflessiva. Un itinerario formativo (in corso di stampa).

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t1qf

Pedagogia della scuola e dell'insegnamento + Progettazione educativa

School education and teaching

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0215
Docente:	Dott. Carlo Mario Fedeli (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703197, carlo.fedeli@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

Moduli didattici:

- Pedagogia della scuola e dell'insegnamento
- Progettazione educativa

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ig3m

Pedagogia della scuola e dell'insegnamento

School and Teaching Pedagogy

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0215A
Docente:	Dott. Carlo Mario Fedeli (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703197, carlo.fedeli@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Recensione, analisi e comprensione critica:

- a) del "senso della scuola e dell'insegnamento", oggi più diffuso;
- b) del fenomeno della "fine della scuola moderna", nei suoi diversi processi e fattori;
- c) della fisionomia specifica della relazione educativa nel contesto scolastico
- d) dei tratti distintivi dell'insegnamento come professione riflessiva

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Formazione e sviluppo della capacità di:

- a) inserire la singola problematica scolastica nel suo più ampio orizzonte di senso e leggere il particolare evento o problema, didattico ed educativo, sulla base dei criteri pedagogici più adeguati;
- b) evidenziare gli aspetti essenziali di ciascun problema o questione, distinguendoli da quelli secondari e ordinandoli con autonomia di giudizio
- c) conoscere e correlare in maniera organica e critica nozioni, processi e obiettivi formativi
- d) sviluppare un'adeguata competenza per proseguire la formazione una volta entrati nella professione.

English

At the end of the course, the student is expected to be capable of:

- explaining and debating the current situation about the rules of school and the role of the teacher;
- increasing one's awareness and a critical point of view about
- increasing a reflexive attitude for further professional activity

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento è il primo dei due moduli in cui risulta suddivisa l'attività; ciascun modulo è composto da 36 ore di didattica, (6 CFU). In questo modulo specifico si alterneranno lezioni frontali, lezioni dialogate, analisi e commento di testi.

English

This is the first course of two, each of 6 credits (for a total of 12 CFU). They are both composed by 36 hours. This module will be structured by frontal and dialogical lessons and cooperative activities.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame consiste in una prova orale, attraverso cui verificare le conoscenze e le capacità critiche e riflessive maturate dallo studente. La valutazione finale dell'intero insegnamento (12 CFU) è costituita dalla media dei risultati ottenuti nei due moduli: Pedagogia della scuola e dell'insegnamento (I modulo) e Progettazione educativa (II modulo).

English

The course mark is determined by an oral examination, where the students will be asked to explain in depth, using an appropriate education-sector language, the main concepts and ideas developed during the course. The final

mark of the course, considered in its two 6-credit modules, will be calculated on the average of the marks got in each module.

PROGRAMMA

Italiano

Il senso della scuola e dell'insegnamento, oggi

La "fine della scuola moderna" e i nodi della transizione verso "un'altra scuola"

La relazione educativa nel contesto scolastico: fattori, dimensioni, processi

Il "mestiere d'insegnare" oggi: una professione "riflessiva" .

English

School and teaching, today

"The end of modern school" and the transition into "a new school"

Educative relationship at school

Teaching as "reflexive" practice and job.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

C.M. Fedeli (a cura di), Un'altra scuola. Quattro questioni aperte, un'unica sfida, EDUCAtt, Milano 2017 [nuova edizione]

G. Chiosso, La pedagogia contemporanea, La Scuola, Brescia, 2016.

C.M. Fedeli, L'insegnamento come professione riflessiva. Un itinerario formativo (in corso di stampa)

Un ulteriore testo sarà indicato all'inizio del corso.

English

C.M. Fedeli (a cura di), Un'altra scuola. Quattro questioni aperte, un'unica sfida, EDUCAtt, Milano 2017 [nuova edizione]

G. Chiosso, La pedagogia contemporanea, La Scuola, Brescia, 2016.

C.M. Fedeli, L'insegnamento come professione riflessiva. Un itinerario formativo (in corso di stampa).

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t1qf

Progettazione educativa

Planning Educational

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0215B
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

testo

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

testo

English

English text being updated

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

testo

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

testo

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

testo

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

testo

English

English text being updated

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ixcp

Pratiche filosofiche

Philosophical practice

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0233
Docente:	Prof. Enrico Guglielminetti (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.0918227, enrico.guglielminetti@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Sviluppare la competenza pensiero applicata a concetti e problemi della vita degli individui e delle organizzazioni.

English

Developing the thinking skills applied to concepts and problems of organizational and individual life.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Gli studenti dovranno essere in grado di comprendere e restituire correttamente i principali contenuti di testi filosofici, nonché di affrontare questioni e casi di studio attinenti agli argomenti del corso, utilizzando i metodi del dialogo filosofico.

English

Students should be able to correctly understand and report the main contents of philosophical texts, as well as to address issues and case studies related to the topics of the course using the methods of philosophical dialogue.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali suddivise in due moduli. Sono previsti momenti di laboratorio e di lavoro seminariale.

English

Frontal lessons divided in two modules. Workshops and laboratories are foreseen.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Le conoscenze e le capacità previste saranno verificate attraverso un esame scritto finale, con domande a risposta

aperta o a risposta multipla, e attraverso l'attiva partecipazione ai laboratori di "competenza pensiero" .

English

Final written test with open-ended or multiple choice questions. Active participation in workshops and laboratories of "Thought Competence" .

PROGRAMMA

Italiano

I Modulo

Sulla definizione dei concetti

Che cosa è dunque il tempo? Se nessuno mi interroga, lo so; ma se volessi darne spiegazione a chi mi interroga, non lo so: così scriveva Agostino a proposito del tempo. Definire è rispondere alla domanda "che cos'è", e la filosofia è innanzitutto un'arte della definizione. Come si fa a definire un concetto, o un'idea? Quali sono le difficoltà o le aporie della definizione?

II Modulo

Il definire come diritto di cittadinanza

A che cosa servono i filosofi nelle aziende, nei partiti politici, nelle associazioni, nelle organizzazioni, nelle classi scolastiche o nei gruppi in genere? Il modulo definisce la competenza pensiero tipica della filosofia, e affronta il tema del suo ruolo nello spazio pubblico oggi. Sono previsti laboratori, tramite cui gli studenti possono impadronirsi praticamente di un metodo di lavoro sui concetti, che appare vitale per il benessere organizzativo, ma anche per la crescita individuale e un pieno possesso del diritto di cittadinanza.

III Modulo,

Seminario di ricapitolazione generale e demo esame (6 ore)

English

I Module, On Definition of Concepts

What then is time? If no one asks me, I know what it is. If I wish to explain it to him who asks, I do not know: Thus wrote Augustine in his Confessions. Defining is to answer the question "what is this?", and philosophy is first of all an art of definition. How do you define a concept or an idea? What are the difficulties or the aporias of definition?

II Module, Defining as citizenship right

What good are philosophers in companies, political parties, associations, organizations, school classes or groups in general? The module defines the thinking competencies or skills typical of philosophy, addressing the issue of its role in the public sphere today. Workshops are foreseen, through which students can seize in practice a method of working on concepts, which is vital to organizational well-being, but also for the individual development and the full ownership of citizenship rights.

III Module, General recapitulation and exam demo

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

A)

Platone, Repubblica, a cura di G. Reale, Testo Greco a Fronte, Bompiani, Milano 2009 (Libro I).

Platone, Sofista, a cura di F. Fronterotta, Testo Greco a Fronte, BUR, Milano 2007 (parti).

B) Aristotele:

- Metafisica Z 12
- Analitici Primi A 31
- Analitici Secondi B 5
- Topici Z
- Parti degli Animali A 2-4

C)

W. Benjamin, Il Dramma Barocco Tedesco, Einaudi, Torino 1999 («Premessa Gnoseologica»).

D)

L. Regina, Consulenza Filosofica: un fare che è pensare, Unicopli, Milano 2006

L. Regina, Il definire come diritto di cittadinanza, in U. Perone, a cura di, Filosofia e spazio pubblico, il Mulino, Bologna 2012, pp. 131-151.

English

A)

Platone, Repubblica, a cura di G. Reale, Testo Greco a Fronte, Bompiani, Milano 2009 (Libro I).

Platone, Sofista, a cura di F. Fronterotta, Testo Greco a Fronte, BUR, Milano 2007 (parti).

B) Aristotele:

- Metafisica Z 12
- Analitici Primi A 31
- Analitici Secondi B 5
- Topici Z
- Parti degli Animali A 2-4

C)

W. Benjamin, Il Dramma Barocco Tedesco, Einaudi, Torino 1999 («Premessa Gnoseologica»).

D)

L. Regina, Consulenza Filosofica: un fare che è pensare, Unicopli, Milano 2006

L. Regina, Il definire come diritto di cittadinanza, in U. Perone, a cura di, Filosofia e spazio pubblico, il Mulino, Bologna 2012, pp. 131-151.

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uu2v

Progettazione educativa

Planning Educational

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0215B
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Di base
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

testo

English

English text being updated

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

testo

English

English text being updated

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

testo

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

testo

English

English text being updated

PROGRAMMA

Italiano

testo

English

English text being updated

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

testo

English

English text being updated

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ixcp

Psicologia dell'apprendimento

LEARNING PSYCHOLOGY

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCF0146
Docente:	Carla Tinti (Titolare del corso) Roberta Cavaglià (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702896, carla.tinti@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento è finalizzato a far conoscere agli studenti:

- Le basi dell'apprendimento scolastico
- I processi metacognitivi e le strategie coinvolte nei processi di apprendimento
- Il ruolo della motivazione nell'apprendimento scolastico
- Cosa e quali sono i disturbi specifici di apprendimento (DSA) in particolare dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia
- I principali strumenti di assessment (test psicologici) per la valutazione dei DSA
- Le linee guida e le principali tecniche di intervento nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento e DSA
- Legislazione vigente in tema di DSA.

English

The lecture is aimed at introducing the students about:

- The fundamentals of learning
- The metacognitive processes and strategies involved in learning processes
- The role of motivation in school learning
- The characteristics of the specific learning disorders (LD), in particular dyslexia, dyscalculia, dysgraphia, dysorthographia
- Some of the main assessment instruments (psychological tests) for LD
- The guidelines and the principal intervention techniques in the field of LD
- Current legislation about LD.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di conoscere le diverse componenti che interagiscono nell'apprendimento scolastico, con particolare riferimento alle componenti motivazionali, nonché i modelli teorici di riferimento che consentono la comprensione dei disturbi dell'apprendimento.

English

At the end of the course the student will demonstrate the knowledge of the different components that interact in school learning, with particular reference to motivational components. Moreover he will be able to acquire the knowledge about the principal theoretical models which allow to understand and explain LD.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali

English

class lessons

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Orale

English

The assessment of the preparation of the students is in oral form

PROGRAMMA

Italiano

- Processi cognitivi, meta cognitivi e strategici alla base dell'apprendimento scolastico
- Componenti motivazionali dell'apprendimento: le teorie di riferimento, la motivazione intrinseca, la motivazione alla riuscita
- Disturbi di apprendimento e categorie diagnostiche per i DSA: dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia
- Le abilità di lettura: modelli di apprendimento e fasi dello sviluppo della lettura
- Numeri e calcoli: lo sviluppo dell'intelligenza numerica
- Disgrafia: definizione, sintomatologia, comorbilità; evoluzione delle abilità di scrittura.
- Il disturbo di attenzione e iperattività (ADHD): definizione e caratteristiche .

English

- Cognitive, metacognitive and strategies processes underling learning

- Motivational components of learning: theories of reference, intrinsic motivation, the motivation to success
- LD and diagnostic categories for LD: dyslexia, dyscalculia, dysgraphia, dysorthographia
- Reading abilities: learning models and developmental phases of reading
- Numbers and computations: the development of numerical intelligence
- Dysgraphia: definition, symptomatology, comorbidity; evolution of writing abilities
- Attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD): definition and characteristics.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

C. Cornoldi (a cura di), Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Il Mulino, Bologna, 2007. (ESCLUSO IL CAPITOLO 2)

L. Mason, Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione, Il Mulino, Bologna, seconda edizione, 2013.

Consensus Conference 2011 e legge 170 (scaricabili da Internet).

Slides presentate a lezione.

English

C. Cornoldi (a cura di), Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Il Mulino, Bologna, 2007. (ESCLUSO IL CAPITOLO 2)

L. Mason, Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione, Il Mulino, Bologna, seconda edizione, 2013.

Consensus Conference 2011 e legge 170 (scaricabili da Internet).

Slides .

NOTA

Chi ha seguito il corso negli anni precedenti può portare il programma previsto per l'anno nel quale ha frequentato.

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6k7c

Sociologia della scienza

Sociology of science

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0086
Docente:	Prof. Paola Borgna (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703188, <i>paola.borgna@unito.it</i>
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SPS/07 - sociologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

titolo: Tra expertise scientifica e senso comune

Il corso si propone di fornire agli studenti alcune delle conoscenze necessarie per analizzare la rete di relazioni che intercorrono tra scienza, tecnologia e società.

La prima parte del corso indaga l'expertise scientifica e la conoscenza cosiddetta del "senso comune" come produzioni di un lavoro di natura socioculturale, a partire da alcuni interrogativi formulati già nella metà del Novecento e con riferimento a prospettive elaborate in seguito nell'ambito degli studi sociali della scienza. Particolare attenzione sarà posta ai modelli che descrivono le trasformazioni più recenti dei modi della produzione della conoscenza scientifica.

La seconda parte del corso è dedicata al tema della comprensione pubblica della scienza, e in particolare ai modelli di relazione tra scienza e pubblico.

Il corso promuove un'avanzata formazione attraverso l'analisi di contenuti disciplinari specifici e interconnessi della Sociologia della conoscenza, della Sociologia della scienza, della Sociologia della conoscenza scientifica e degli Studi sociali della scienza, e si propone di contribuire a consolidare le capacità di integrare conoscenze e competenze relative allo specifico contenuto disciplinare con conoscenze e competenze delle scienze dell'educazione e della formazione.

English

title: Between scientific expertise and common sense

This course aims to develop the knowledge and skills that are needed for students to understand the relationships between science, technology and societies.

The course explores scientific expertise and common sense as sociocultural productions, according with science studies, an interdisciplinary research area that seeks to situate scientific expertise in its broader social, historical and philosophical context. Particular attention will be paid to the descriptions of recent transformations of modes of scientific knowledge production.

Then the course reviews key issues of public understanding of science research over the last quarter of a century.

The course promotes advanced Knowledge in the following connected areas: Sociology of knowledge, Sociology of science, Sociology of scientific knowledge, Social studies of science. The course aims to integrate disciplinary knowledge and competences with educative and formative knowledge and competences.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare: conoscenza e capacità di comprensione dei concetti di base forniti nel corso per la descrizione e la comprensione di aspetti della relazione tra scienza, tecnologia e società; capacità di applicare conoscenza e comprensione dei suddetti concetti ai fini dell'analisi di aspetti della relazione tra scienza e società; capacità di distinguere e valutare la specificità di diversi modelli di relazione tra scienza e pubblico; acquisizione della capacità di uso corretto e comunicativamente efficace del linguaggio degli studi sociali della scienza; acquisizione di strategie finalizzate all'apprendimento autonomo in modo da ampliare l'insieme delle conoscenze e rielaborarle in modo flessibile e funzionale alle esigenze di studio, di ricerca, di osservazione e lavoro.

English

Knowledge and understanding of the fundamental concepts to understand the relationships between science, technology and societies; applying knowledge and understanding of these fundamental concepts to analyze the relationships between science, technology and societies; ability to distinguish and evaluate different science-public relationship models; disciplinary communication skills; autonomous learning strategies to extend and rework knowledge.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso prevede 54 ore di lezione, corrispondenti a 9 cfu, che si svolgono in aula con l'ausilio di proiezioni di slides e di pagine web.

English

54 hours, 9 UFC, in-class, with slides and web pages projection.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica dell'apprendimento avverrà tramite prova finale orale, con votazione espressa in trentesimi, volta ad accertare il possesso dei fondamenti teorico-concettuali degli studi sociali della scienza nonché del linguaggio dei medesimi e la capacità del loro impiego per comprendere aspetti della relazione tra scienza e società.

English

Learning results will be verified by oral exam (the grades are on a scale of 30), to check Knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of social studies of science, disciplinary communication skills and ability to apply knowledge and understanding of the fundamental concepts and principles of social studies of science to analyze the relationships between science, technology and societies.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

PROGRAMMA

Italiano

- La concezione sociologica del pensiero;

- sociologia "esterna" e sociologia "interna" della scienza;
- approcci costruttivisti alla conoscenza scientifica;
- PUS (Public Understanding of Science) e PEST (Public Engagement with Science and Technology);
- modi di produzione della conoscenza scientifica;
- la conoscenza come bene pubblico globale;
- tecnoscienza e tecnoignoranza.

English

- Social or existential conditioning of knowledge;
- external and internal sociology of science;
- constructionism and scientific knowledge;
- PUS (Public Understanding of Science) and PEST (Public Engagement with Science and Technology);
- modes of production of scientific knowledge;
- knowledge as a global public good;
- technoscience and technoignorance.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano-English

Testi obbligatori (required literature):

esame da 9 CFU [9 UFC (university formative credits) (ECTS)]

- 1) Merton R.K., Scienza e struttura sociale democratica, in Id., Teoria e struttura sociale, vol. III, Sociologia della conoscenza e sociologia della scienza, il Mulino, Bologna, 2000, pp. 1055-1073;
- 2) Merton R.K., La sociologia della conoscenza, in Id., Teoria e struttura sociale, vol. III, Sociologia della conoscenza e sociologia della scienza, il Mulino, Bologna, 2000, pp. 837-891;
- 3) Ancarani V., La scienza decostruita. Teorie sociologiche della conoscenza scientifica, Franco Angeli, Milano, 1996;
- 4) Bucchi M., Scienza e società. Introduzione alla sociologia della scienza, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2010 (nuova edizione riveduta e aggiornata);
- 5) Coniglione F., Scienza e società nell'Europa della conoscenza. Nuovi saperi, epistemologia e politica della scienza per il terzo millennio, Bonanno, Acireale - Roma, 2010, capp. 0, 1, 2, 3.
- 6) Borgna P., Il rapporto scienza e società, tra alfabetizzazione e partecipazione, in Scamuzzi S., De Bortoli A. (a cura di), Come cambia la comunicazione della scienza. Nuovi media e terza missione dell'università, il Mulino, Bologna, 2012, pp. 31-52.
- 7) Borgna P., Scienza 1,5. Cos'è cambiato nei modi della produzione della conoscenza scientifica, in Scamuzzi S., Tiplado G. (a cura di), Apriti scienza. Comunicare la scienza in Italia tra vincoli e nuove sfide, il Mulino, Bologna, 2015, pp. 87-122.
- 8) Bucchi M., Public understanding of science, in Storia della scienza, vol. 9. La Grande Scienza, Istituto della Enciclopedia Italiana, Roma, 2003, pp. 811-817;

9) Bauer M.W., Allum N. e Miller S., What can we learn from 25 years of PUS survey research? Liberating and expanding the agenda, in "Public Understanding of Science", 16, 2007, pp. 79-95;

10) Un gruppo di letture a scelta tra le seguenti [n.b.: lo studente è tenuto a scegliere le letture del punto a), oppure del punto b), oppure del punto c), oppure del punto d)]:

a) Gallino L., Tecnologia e democrazia. Conoscenze tecniche e scientifiche come beni pubblici, Einaudi, Torino, 2007: introduzione, capp. III, IV, VI, VIII, IX + Callon M., Bowker G., Is Science a Public Good?, Fifth Mullins Lecture, Virginia Polytechnic Institute, 23 March 1993, in "Science, Technology, & Human Values", 19, 4, ottobre 1994, pp. 395-424.

b) Bucchi M., Scegliere il mondo che vogliamo. Cittadini, politica, tecnoscienza, il Mulino, Bologna, 2006 + Isernia P. et al., La democrazia in un ambiente ostile: un quasi esperimento deliberativo, in "Stato e mercato", 84, dicembre 2008, pp. 443-474.

c) Bobbio L., Pomatto G., Il coinvolgimento dei cittadini nelle scelte pubbliche, in "Meridiana", 58, 2007, pp. 45-67 + Isernia P. et al., La democrazia in un ambiente ostile: un quasi esperimento deliberativo, in "Stato e mercato", 84, dicembre 2008, pp. 443-474 + Neresini F., Bucchi M., Which indicators for the new public engagement activities? An exploratory study of European research institutions, in "Public Understanding of Science", 20, 1, 2011, pp. 64-79 + Bauer M.W., Jensen P., The mobilization of scientists for public engagement, in "Public Understanding of Science", 20, 1, pp. 3-11 + Bensaude Vincent B., The politics of buzzwords at the interface of technoscience, market and society: the case of 'public engagement in science', in "Public Understanding of Science", 23, 3, 2014, pp. 238-253.

d) NSF, Science and Technology: Public Attitudes and Understanding, cap. 7 di Science and Engineering Indicators 2016, <http://www.nsf.gov/statistics/2016/nsb20161/#/downloads/chapter-7> + European Union, Public Perception of Science, Research and Innovation, Special Eurobarometer 419, 2014, http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_419_en.pdf.

Ulteriori indicazioni di letture a scelta potranno essere fornite durante il corso.

Esame da 6 CFU [6 UFC (university formative credits) (ECTS)]: programma da 9 cfu, tranne testi di cui al punto 10.

Esame da 8 CFU [8 UFC (university formative credits) (ECTS)]: programma da 9 cfu, tranne testi di cui al punto 1) e 2).

Esame da 10 CFU [10 UFC (university formative credits) (ECTS)]: programma da 9 cfu + Mannheim K., Ideologia e utopia, capp. I e V, il Mulino, Bologna, 1999, pp. 3-53 e pp. 259-304.

NOTA

Corso rivolto anche agli studenti che hanno inserito nel loro piano carriera il corso di SOCIOLOGIA DELLA SCIENZA E DELLA CONOSCENZA (coorte 2013 e precedenti).

Il programma d'esame per coloro che hanno inserito il corso in piano carriera in anni precedenti all'a.a. 2017-2018 è quello dell'anno di inserimento nel piano carriera; oppure, a scelta dello studente, quello dell'anno accademico in cui si sostiene l'esame.

Il programma d'esame indicato è valido per tutti gli studenti, frequentanti e non frequentanti.

Alcuni dei saggi in rivista parte del programma d'esame sono raggiungibili tramite il Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA), Periodici on line (accesso da terminali dell'Ateneo); oppure tramite la Biblioteca Elettronica di Scienze Sociali ed Economiche del Piemonte (BESS), cui aderisce la Biblioteca del DFE (accesso da terminali della biblioteca DFE).

Per informazioni, rivolgersi alla Biblioteca del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione (DFE).

L'iscrizione alle prove d'esame è obbligatoria e si effettua attraverso l'applicazione ESSE3 (bacheca appelli), cui si accede dal portale di Ateneo.

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9eb2

Storia della scuola

HISTORY OF THE SCHOOL

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	SCF0480
Docente:	Prof. Paolo Bianchini (Titolare del corso) Prof. Maria Cristina Morandini (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703248, paolo.bianchini@unito.it
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/02 - storia della pedagogia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

PREREQUISITI

Conoscenze di base relative alla storia politica, socio-economica, religiosa e culturale dell'Italia nella fase preunitaria e post unitaria.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso intende promuovere la conoscenza dei modelli e delle istituzioni scolastiche italiane tra Otto e Novecento attraverso la lettura ed interpretazione delle fonti secondo la metodologia e i nuovi orientamenti della ricerca storiografica finalizzati a una riscoperta della "cultura materiale".

English

The course is designed to develop students' knowledge of models and italian educational institutions between the 19th and 20th century. Students will be introduced to the most up-to-date methods of historiographical research, which emphasize the need to rediscover the "material culture".

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- individuare i principali cambiamenti avvenuti nella politica scolastica italiana tra XIX e XX secolo con specifico riferimento alla scuola elementare e alla formazione degli insegnanti.
- conoscere e comprendere l'evoluzione delle istituzioni scolastiche come forma d'intervento in risposta ai bisogni emergenti nel contesto sociale di appartenenza
- conoscere le fonti che consentono una ricostruzione della cultura materiale della scuola (discipline, libri di testo, sussidi didattici).

Autonomia di giudizio

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di:

- elaborare ipotesi interpretative
- utilizzare e operare un confronto tra diverse fonti.

English

Knowledge and understanding

By the end of the course, the student should:

- be able to identify the main developments in Italian schools policy over the nineteenth and twentieth centuries, with particular reference to primary education and teacher training.
- understand changes in educational institutions as a form of intervention arising in response to broader social needs.
- be familiar with the sources that contribute to reconstructing the material culture of schools (subjects, text books, learning aids).

Independent judgement

By the end of the course, the student should be able to:

- develop interpretive hypotheses
- use and compare different sources.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 54 ore che si svolgono in aula: alcune lezioni di didattica frontale con l'ausilio di slide o di materiale messo a disposizione dal docente; altre dedicate all'analisi, insieme o a piccoli gruppi, di fonti documentarie.

Sono previste anche delle uscite sul territorio presso antiche scuole torinesi ed archivi locali.

English

The course comprehends 54 hours of teaching: classes either take the form of lectures with the use of slides and other support materials, or involve the analysis of documentary sources via plenary or small group discussion.

Field trips to old schools in Turin and local archives are also offered as part of the course.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si articola in una prova scritta di 60 minuti (domande aperte con spazio predefinito) volta a verificare l'avvenuto apprendimento, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e la capacità d'interpretazione e di sintesi.

Gli studenti che frequentano con regolarità le lezioni potranno scegliere di svolgere una ricerca su un tema a scelta, il cui esito positivo sostituirà parte della prova finale.

English

Assessment is via a 60 minute written examination (open-ended questions with predefined answer spaces)

designed to test students' learning, mastery of key concepts, ability to use discipline-appropriate language, and capacity to interpret and summarize course content.

Students attending lessons regularly may choose to develop a proposed topic, the positive results will make up a part of the final exam.

PROGRAMMA

Italiano

Il programma si articola in due parti.

Prima parte:

- Analisi del sistema scolastico italiano dalle origini al Secondo dopoguerra.
- Esame dei programmi delle discipline, dei libri di testo adottati nelle scuole e dei quaderni degli allievi.
- Formazione e condizione giuridico-economica degli insegnanti.

Seconda parte:

- Analisi dei processi di alfabetizzazione in Italia all'indomani dell'Unità.
- Modelli e strategie d'intervento per la formazione delle giovani generazioni e per l'educazione della popolazione adulta.

English

The programme is composed of two parts.

First part:

- An analysis of the Italian school system from origin to the Second World War.
- Examination of the programs of study subjects, textbooks used in schools and exercise books of the students.
- Vocational training and legal-economic status of teachers.

Second part:

- An analysis of the diffusion of literacy in Italy after the unification.
- An analysis of the intervention patterns and strategies aimed to the education of both the young generations and the adult population.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

a) E. De Fort, La scuola elementare dall'Unità alla caduta del fascismo, Il Mulino, Bologna, 1996.

b) A. Santoni Rugiu, La lunga storia della scuola secondaria, Carocci, Roma, 2007

c) un testo a scelta tra:

- A. Ascenzi, Drammi privati e pubbliche virtù. La maestra italiana dell'Ottocento tra narrazione letteraria e cronaca giornalistica, EUM, Macerata, 2012.

- M.C. Morandini, Punti e virgole, pesi e misure. Libri, maestri e scolari tra Otto e Novecento, EUM, Macerata, 2011.
- P. Bianchini (a cura di), Le origini delle materie. Discipline, programmi e manuali scolastici in Italia, Sei, Torino, 2010.

English

RECOMMENDED READING AND REFERENCES

a) E. De Fort, La scuola elementare dall'Unità alla caduta del fascismo, Il Mulino, Bologna, 1996.

b) A. Santoni Rugiu, La lunga storia della scuola secondaria, Carocci, Roma, 2007

c) A text a choose between:

- A. Ascenzi, Drammi privati e pubbliche virtù. La maestra italiana dell'Ottocento tra narrazione letteraria e cronaca giornalistica, EUM, Macerata, 2012.
- M.C. Morandini, Punti e virgole, pesi e misure. Libri, maestri e scolari tra Otto e Novecento, EUM, Macerata, 2011.
- P. Bianchini (a cura di), Le origini delle materie. Discipline, programmi e manuali scolastici in Italia, Sei, Torino, 2010.

NOTA

Italiano

Professoressa Morandini (seminario: 12 ore) – La pedagogia degli spazi urbani

Promozione di un'identità italiana nelle classi popolari adulte attraverso immagini, suoni e colori: dalla toponomastica ai monumenti. Al termine del seminario è prevista una visita nel centro storico di Torino.

English

Professoressa Morandini (tutorial: 12 hours) – The pedagogy of urban spaces

The promotion of an Italian identity in the adults of the lower classes through images, sounds and colours from place naming to monuments. The seminar will conclude with a field trip to the historic centre of Turin.

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3zq1

Teorie pedagogiche del cambiamento

Pedagogical Theories of the Change

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0085
Docente:	Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, <i>sara.nosari@unito.it</i>
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Caratterizzante
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento ha due differenti obiettivi: il primo, generale; il secondo specifico.

In primo luogo, il corso intende esercitare la capacità di analisi e di comprensione di un testo nonché quella di argomentare a favore di una propria interpretazione.

In secondo luogo, intende confrontarsi con l'idea di sogno per conoscerne le caratteristiche, le capacità di trasformazione e le implicazioni educative e formative.

English

The teaching has two different aims, the first is "general" and the second is "specific".

Firstly, the course aims to challenge student's ability to analyze and to understand a given text in order to develop their capacity to form their own interpretation on a subject.

Secondly, it aims to confront the idea of dream by understanding its characteristics, its transforming capacities and the educational/formative conditions.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente dovrà saper analizzare e discutere, a partire dal bagaglio culturale acquisito, un testo o un'immagine dimostrando di padroneggiare i principi e i modelli delle principali teorie pedagogiche.

English

Beginning from the acquired pedagogical knowledge, the student has to be able to analyze and discuss a text or an image, demonstrating the mastery of the principles and models of the main pedagogical theories.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Sono previste lezioni frontali alternate ad attività seminariali

English

English text being updated

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Ogni studente dovrà preparare una relazione scritta (25000 battute circa) che rielabori l'argomento del corso. La relazione scritta permetterà di sviluppare e incrementare le capacità critiche necessarie all'azione educativa o formativa. La presentazione orale della relazione consentirà invece di discutere e di argomentare la propria posizione.

La relazione è da consegnare in forma cartacea almeno due settimane prima dell'appello.

English

The written report (25000 characters) that each student will need to present must demonstrate a development and an improvement of their required critical capabilities for educational or formative action.

PROGRAMMA

Italiano

Il senso etico

Il modello cooperativo

La leadership etica

La formazione del leader etico

English

The ethical direction

The cooperative model

The ethical leadership

The building of ethical leader

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

1. G. Mollo, Il leader etico, Morlacchi, Perugia 2016
2. G. Mollo, La via del senso, La Scuola, Brescia 1996
3. S. Nosari, Capire l'educazione, Mondadori, Milano 2013
4. W. Golding, Il Signore delle Mosche, Mondadori 2012

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=moiy

Valutazione dei contesti e delle azioni formative

Assessment of contexts and training actions

Anno accademico:	2017/2018
Codice attività didattica:	FIL0080
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	laurea magistrale in Scienze pedagogiche
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Affine o integrativo
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

Mutuato da: [Pedagogia sperimentale II \(SCF0490\)](#)

Corso di laurea magistrale in Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi

Pagina web del corso: http://scienze pedagogiche.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jqj7
